

Принято
на педагогическом совете
МКОУ «Ленинская СШ»
протокол № 11 от 30.08.2024 г.

Утверждаю.
Приказ № 150 от 30.08.2024 г.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
_____ А.В.Бессоннова

**План внеурочной деятельности
среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ленинская средняя школа»
на 2024- 2025 учебный год
10-11 классы (универсальный профиль)**

| Название программ | Количество часов в год | |
|--|---|----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Разговоры о важном | 34 | 34 |
| Билет в будущее | 34 | 34 |
| Основы физического эксперимента (Точка Роста) | 34 | 34 |
| Учебные сборы по начальной военной подготовке | 35 | - |
| Основы функциональной грамотности | 34 | |
| Основы финансовой грамотности | 34 | |
| Спортивный клуб «Успех»: секция «Я выбираю баскетбол» | 34 | |
| Театральная студия «Сказка за сказкой» | 34 | |
| РДДМ – движение первых | Мероприятия модуля «Детские общественные объединения» согласно календарному плану воспитательной работы | |
| | Не более 700 | |

Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности учащихся на 2024 – 2025 уч.г.
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ленинская средняя школа»
Котельниковского муниципального района Волгоградской области
10-11 классы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.Нормативно-правовая часть

План внеурочной деятельности СОО МКОУ «Ленинская СШ» на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
9. Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

11. Положения «Об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» МКОУ «Ленинская СШ».

12. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ленинская СШ».

Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Через воспитательные мероприятия, нацеленные духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В МКОУ «Ленинская СШ» выстроена модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным профилем с преобладанием учебно-познавательной деятельности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;)

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

1. Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативный компонент предполагает:

в каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 10- 11 классах) реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Помимо обязательного компонента для универсального уровня организуются курсы внеурочной деятельности направленные на углубленное изучение учебных предметов, интеллектуальное и творческое развитие, на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения (по выбору).

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности в соответствии с универсальным профилем используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность ;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность,;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Ленинская СШ».

Реализация программ внеурочной деятельности.

Инвариантный компонент внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном " 10,11 классы (34 часа)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» 10-11 классы (34 часа)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

3. Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 10-11 классы (34 часа)

Основная цель : формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее» 10, 11 классы (34 часа)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача:

формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности

5. Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшекласников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

«РДДМ - движение первых» 10-11 классы (согласно календарному плану воспитательной работы)

Цель активизация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников):

6. «Основы физического эксперимента» (занятия на базе Точки Роста) 10,11 классы (34 часа);

7. Начальная военная подготовка в 10 классе, реализуется ежегодно в июне в рамках 5-ти дневных учебных военных сборов, 35 часов.

Цель: закрепление знаний и навыков по основам военной службы, полученных на уроках ОБЖ.

8. Театральная студия «Сказка за сказкой» 10-11 класс, 34 часа (по выбору)

Цель школьного театра – совершенствование системы духовно- нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала.

9. Школьный спортивный клуб «Успех» 10-11 класс, 34 часа (по выбору)

Цель занятий спортивными играми в общеобразовательной школе являются знакомство учащихся с разновидностями спортивных игр и упражнений, закладывание основ правильной техники. Подготовка к соревнованиям

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных

действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; Владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

-Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

-Личность самого обучающегося

-Детский коллектив

-Профессиональная позиция педагога

-Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

-Листы наблюдений;

-Контрольные вопросы;

-Анкеты;

-Тесты;

-Защита проектов;

-Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;

-Активность участия во внеклассных мероприятиях

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Бессоннова
Алла Витальевна, Директор

20.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат 35C695755E319CB69A2EAD6D7CDC8943