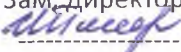


Рассмотрено
На заседании Методического Совета
МКОУ « Ленинская СШ»
Протокол № 1 от 30.08 2018г

Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А. Петрова

Утверждено
Директор МКОУ «Ленинская СШ».
 А.В. Бессоннова
Пр. № 140 от 01.09 2018г



Рабочая программа по технологии

6 класс

Учитель : Носенко Любовь Валентиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6 неделимых классов (менее 25 обучающихся) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Технология* : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2015.

2. *Технология. Технологии ведения дома* : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2018.

3 *Технология. Индустриальные технологии* : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Содержание учебного предмета

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях и методах воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Интерьер жилого дома», «Основы чертежной грамотности», «Технология ведения домашнего хозяйства», «Материаловедение», «Изготовление швейного изделия», «Художественные ремесла», «Ручная обработка древесины и металла», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой,

научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правилами сервировки стола. При изучении разделов «Технология ведения домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях обучающиеся учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условными обозначениями, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70 % времени отводится на практическую деятельность, 30 % – на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Тематическое планирование

- Вводное занятие (2 часа).
- Интерьер жилого дома (8 часов).
- Кулинария (10 часов).
- Создание изделий из текстильных материалов (12 часов).
- Художественные ремесла (14 часов).
- Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (12 часов).
- Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (6 часов).
- Технологии домашнего хозяйства (4 часа).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета^{}**

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе следующие:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством

учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения^{*}**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	Вводное занятие. <i>Учебники: «Технология. Технологии ведения дома», «Технология. Индустриальные технологии»</i>	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса	Вступительная беседа. Понятие <i>технология</i> . Знакомство с учебниками. Познавательная информационная беседа «Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения». Рассмотрение изделий. Беседа «Правила безопасного поведения в мастерской». Распределение обязанностей в группе.	Познакомятся с учебными пособиями. Закрепят знания о понятии <i>технология</i> . Повторят правила безопасного поведения. Научатся организовывать рабочее место, определять инструменты и материалы	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой		Выполнение заданий. Устные ответы	

			Тестирование по вопросам охраны труда. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		деятельности			
2	Требования к творческому проекту. <i>Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 6–8</i>	Техническое (проектное) задание. Этапы работы над проектом	Сообщение теоретических сведений «Техническое задание». Познавательно-информационная беседа «Этапы работы над проектом». Работа с учебником (с. 7). Практическая работа № 1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания». Выполнение	Закрепят знания об этапах работы над проектом, содержания каждого этапа. Научатся приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности		Выполнение заданий. Устные ответы	

			задания. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Интерьер жилого дома (8 ч)

3–4	<p>Планировка жилого дома. <i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 5–8</i></p>	<p>Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях. Средства оформления интерьера</p>	<p>Запуск <i>первого</i> проекта. Сообщение теоретических сведений «Жилой дом и жилые помещения». Работа по учебнику (с. 5). Выполнение задания. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы «Функциональн ые зоны в жилом помещении». Просмотр</p>	<p>Получат представление о функциональн ых зонах в жилом помещении. Узнают значение понятий <i>жилой дом и жилые помещения,</i> характеристик и основных функциональн ых зон; узнают об инженерных коммуникация х в жилых помещениях,</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: проявляют интерес к предметно- познавательной деятельности</p>	<p>Поиск в Интернете информации о планировке квартир</p>	<p>Выполнен ие заданий. Устные ответы</p>
-----	---	---	--	---	--	--	---

			<p>мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа «Средства оформления интерьера и экология». Практическая работа. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>средствах оформления интерьера. Научатся выполнять планировку жилых помещений</p>				
5–6	<p>Интерьер жилого дома. <i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 9–16</i></p>	<p>Интерьер жилого помещения. Композиция в интерьере. Виды композиции. Материалы для отделки жилых помещений. Цветовое решение интерьера. Декоративное оформление</p>	<p>Познавательно-информационная беседа «Что такое интерьер?». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Композиция в интерьере». Виды</p>	<p>Закрепят знания об интерьере жилого дома. Расширят представление о композиции в интерьере. Узнают о видах композиции, материалах для отделки,</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в</p>	<p>Подготовить сообщение «Экология жилища»</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы</p>	

		<p>интерьера</p>	<p>композиции». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа «Материалы для отделки жилых помещений». Рассматривание материалов или просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Цветовое решение интерьера». Познавательно-информационная беседа «Декоративное оформление интерьера». Практическая работа № 1.</p>	<p>правилах цветового решения интерьера, способах декоративного оформления жилых помещений. Научатся подбирать декоративные детали, цветовую гамму для оформления интерьера</p>
--	--	------------------	--	---

<p>учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.</p> <p><i>Личностные:</i> сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту и трудовой деятельности</p>			
---	--	--	--

			Выполнение задания. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
7–8	Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. <i>Учебник «Технологии. Технология ведения дома», с. 17–28</i>	Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений	Познавательно-информационная беседа «Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере». Коллективный поиск ответа на вопрос, как комнатные растения влияют на микроклимат помещения. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Разновидности комнатных	Узнают, какую роль играют комнатные растения в интерьере квартиры, в создании микроклимата помещения. Получат представление о разнообразиях комнатных растений, технологии выращивания растений. Научатся выращивать комнатные растения и	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес; сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту	Поиск информации о новейших технологиях выращивания комнатных растений	Выполнение задания. Устные ответы	

			растений». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Технология выращивания комнатных растений». Словарная работа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа № 2 «Перевалка комнатных растений». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	размещать их в интерьере				
9–10	Творческий проект «Растение в интерьере	Этапы работы над проектом. Способы презентации	Вступительная беседа. Рассмотрение проектов,	Научатся самостоятельно о выполнять творческий	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно	Выполнение творческого проекта по собственному	Работа над проектом	

	жилого дома». Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 29–32	работ	выполненных учащимися. Практическая работа: выполнение проекта. Выставка работ и их презентация. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	проект, решать технологические задачи, выполнять поиск, анализ и обработку информации	планировать свою деятельность. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы; слушают учителя. Личностные: проявляют познавательный интерес	замыслу		
--	---	-------	--	---	---	---------	--	--

Кулинария (10 ч)

11–12	Рыба. Технология обработки и приготовления блюд из рыбы. Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 33–46	Понятие о пищевой ценности рыбы. Возможности использования рыбы разных пород. Определение свежести рыбы органолептически м методом.	Запуск <i>второго</i> проекта. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Рыба: пищевая ценность, кулинарное использование». Игровой	Получат представление о питательной ценности рыбы, возможностях использования рыбы разных пород в кулинарии. Познакомятся с технологией	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.	Поиск информации о профессии повара. Подготовить сообщение «Экология Мирового океана и качество рыбных продуктов»	Устные ответы. Лабораторная работа	
-------	--	---	--	---	--	---	------------------------------------	--

		<p>Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Варка и жарка рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы</p>	<p>момент: разгадывание загадок. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы». Демонстрация приемов определения свежести рыбы органолептическим методом, первичной обработки чешуйчатой рыбы. Словесно-иллюстративный</p>	<p>приготовления блюд из рыбы, с технологией первичной обработки рыбы. Научатся подбирать инструменты для разделки рыбы, определять свежесть продукта, готовить из рыбы блюда</p>
--	--	---	--	---

<p>Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других, работать в группе, составлять рассказ о профессии повара.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету</p>			
---	--	--	--

			<p>рассказ с элементами беседы «Технология приготовления блюд из рыбы».</p> <p>Лабораторная работа № 1 и 2 (с. 39, 45–46).</p> <p>Практическая работа № 3 (с. 45).</p> <p>Дегустация блюд.</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>					
13–14	<p>Нерыбные продукты моря: технология их приготовления. Учебник «Технология. Технологии</p>	<p>Понятие о пищевой ценности нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования морепродуктов.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Морепродукты: виды, пищевая ценность, использование</p>	<p>Получат представление о питательной ценности нерыбных продуктов моря, возможностях использования</p>	<p>Регулятивные: научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся находить</p>	<p>Подготовить сообщение о блюдах из морепродуктов, приготавливаемых дома</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>	

	<p><i>ведения дома», с. 46–51</i></p>	<p>Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки морепродуктов. Способы приготовления блюд из морепродуктов. Определение готовности блюд из морепродуктов</p>	<p>в кулинарии». Просмотр мультимедийной презентации. Демонстрация приемов первичной и тепловой обработки морепродуктов. Просмотр видеофрагментов в. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технология приготовления блюд из морепродуктов». Составление последовательности приготовления блюд из морепродуктов. Беседа «Правила безопасной работы».</p>	<p>морепродуктов в кулинарии. Познакомятся с технологией приготовления блюд из нерыбных морепродуктов, технологией их первичной обработки. Научатся подбирать инструменты, определять свежесть продукта, готовить из морепродуктов блюда</p>	<p>необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>			
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из морепродуктов».</p> <p>Дегустация блюд.</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>					
15–16	<p>Мясо: технология обработки и приготовления блюд.</p> <p><i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 51–61</i></p>	<p>Виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов; санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов,</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Познавательно-информационная беседа «Способы первичной</p>	<p>Получат представление о питательной ценности мяса, возможностях использования мясных продуктов в кулинарии.</p> <p>Познакомятся с технологией приготовления блюд из мяса, технологией его первичной обработки, определения</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные: научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, рассуждать.</p> <p>Коммуникативные: научатся оформлять свою мысль в устной и письменной форме, слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>Подготовить сообщение о любимых блюдах из мяса и мясных продуктов, особенностях их приготовления в вашей семье</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	

		<p>правила оттаивания мороженого мяса, способы разделки мяса в зависимости от его сорта и кулинарного использования; способы первичной обработки мяса и приготовления мясных полуфабрикатов, условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы; правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса и мясных полуфабрикатов, способы определения готовности блюда, посуда и инвентарь,</p>	<p>обработки мяса». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы». Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ с демонстрацией приемов (или показом видеофрагментов) «Технология приготовления блюд из мяса и мясных полуфабрикатов».</p> <p>Конкурс «Знаешь ли ты</p>	<p>качества. Узнают о правилах оттаивания мороженого мяса, сроках и условиях хранения мяса и мясных полуфабрикатов, способах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд из мяса. Научатся подбирать инструменты, посуду, определять свежесть продукта, готовить из мясoproдуктов блюда</p>
--	--	---	--	--

<p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>			
--	--	--	--

		применяемые для приготовления мясных блюд; требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу	рецепты блюд из мяса». Практическая работа № 5 (с. 61). Лабораторная работа № 4 (с. 61). Дегустация блюд. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
17	Технология приготовления блюд из птицы. Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 62–67	Питательная ценность домашней птицы. Способы первичной обработки птицы. Виды тепловой обработки птицы. Способы приготовления блюд из мяса птицы	Познавательная информационная беседа «Чем мясо птицы отличается от мяса других видов». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная информационная беседа «Виды	Получат представление о питательной ценности мяса птицы, возможностях использования в кулинарии. Познакомятся с технологией приготовления блюд из мяса птицы,	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на	Подготовить сообщение о различных видах сельскохозяйственной или дикой птицы	Устные ответы. Выполнение заданий	

			<p>сельскохозяйственной птицы, ее пищевая ценность». Рассказ и демонстрация приемов первичной обработки птицы. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды тепловой обработки птицы». Просмотр видефрагментов в «Способы приготовления блюд из мяса птицы». Практическая работа № 6 «Приготовление блюда из птицы». Дегустация блюда.</p>	<p>технологией его первичной обработки, определения качества. Узнают о правилах оттаивания мороженой птицы, способах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд из мяса. Научатся подбирать инструменты, посуду, определять свежесть продукта, готовить из мяса птицы различные блюда</p>
--	--	--	---	---

<p>вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новым знаниям</p>			
--	--	--	--

			Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
18	Технология приготовления первых блюд. <i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 67–72</i>	Питательная ценность первых блюд. Виды бульонов и способы их приготовления. Классификация супов. Технология приготовления супов	Познавательная информационная беседа «Питательная ценность первых блюд». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды бульонов и способы их приготовления». Рассказ «Классификация супов». Рассказ с демонстрацией приемов работ «Технология приготовления	Получат представление о питательной ценности первых блюд. Познакомятся с технологией приготовления первых блюд, классификацией супов. Узнают о способах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд. Научатся готовить первые блюда	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать, осуществлять поиск информации из разных источников. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету	Найти информацию в Интернете и подготовить сообщения об истории различных видов супов – национальных блюд	Устные ответы. Выполнение заданий	

			<p>первых блюд».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Практическая работа № 7 (с. 72).</p> <p>Дегустация приготовленных блюд.</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>					
19	<p>Сервировка стола к обеду.</p> <p>Этикет.</p> <p><i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 73–77</i></p>	<p>Сервировка стола к обеду.</p> <p>Происхождение этикета.</p> <p>Элементы этикета</p>	<p>Вступительное слово.</p> <p>Заслушивание сообщений об истории сервировки стола. Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами</p>	<p>Расширят знания о сервировке стола и правилах этикета.</p> <p>Научатся выполнять сервировку стола к обеду, объективно оценивать результаты</p>	<p>Регулятивные: научатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в задании, анализировать сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное</p>	<p>Подготовить сообщение об истории сервировки стола</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	

			<p>беседы «Сервировка стола и подача блюд». Демонстрация приемов сервировки стола к обеду. Познавательная беседа «Правила поведения за столом (элементы этикета)». Практическая работа № 8 «Приготовление блюд. Сервировка стола к обеду». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований. Познакомятся с историей сервировки стола, происхождения этикета</p>	<p>сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе. <i>Личностные:</i> сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения на уроке</p>			
20	Творческий	Выдвижение идей	Вступительное	Научатся	<i>Регулятивные:</i>	Спланировать	Работа над	

	<p>проект «Приготовление воскресного семейного обеда».</p> <p><i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 78–82</i></p>	<p>для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия</p>	<p>слово учителя. Познавательно-информационная беседа «Этапы работы над проектом». Рассмотрение проектов, выполненных учащимися в предыдущие годы. Работа над проектом. Презентация проекта. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>выбирать для решения поставленных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, самостоятельно выполнять творческий проект, решать технологические задачи</p>	<p>научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся находить необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>и приготовить воскресный обед по собственному замыслу</p>	<p>проектом</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-----------------	--

Создание изделий из текстильных материалов (12 ч)

21–22	<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.</p> <p><i>Учебник «Технология.</i></p>	<p>Текстильные материалы из химических волокон: виды и применение. Свойства текстильных</p>	<p>Запуск <i>третьего</i> проекта. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды</p>	<p>Получат представление о видах химических волокон и производстве тканей из них.</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.</p> <p>Познавательные: научатся</p>	<p>Подготовить сообщение об истории появления различных видов химических</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>	
-------	--	---	--	---	--	--	--	--

	<p><i>Технологии ведения дома</i>, с. 83–89</p>	<p>материалов из химических волокон. Уход за изделиями из тканей, изготовленных из химических волокон</p>	<p>химических волокон и производство тканей из них». Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Познавательно-информационная беседа «Свойства текстильных материалов из химических волокон». Рассматривание волокон и тканей из них. Лабораторная работа № 5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». Познавательно-информационная беседа «Уход за</p>	<p>Расширят знания о текстильных материалах из химических волокон и их свойствах. Научатся разбираться в свойствах тканей, определять вид волокна по внешнему виду и применять эти знания в жизни</p>	<p>находить необходимую информацию в учебных пособиях и других источниках, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	<p>ВОЛОКОН</p>		
--	---	---	--	---	--	----------------	--	--

			изделиями из тканей, изготовленных из химических волокон». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
23–24	Работа на швейной машине. <i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 113–121</i>	Машинная игла. Неполадки в работе швейной машины, способы их устранения. Уход за швейной машиной. Правила безопасности. Отработка приемов работы на швейной машине	Словесно-иллюстративный рассказ «Машинная игла: устройство, правила подбора, приемы замены». Выполнение задания: изучение устройства машинной иглы. Демонстрация приемов замены иглы. Словесно-иллюстративный рассказ с	Познакомятся с элементами технической терминологии швейного производства. Закрепят знания об устройстве бытовой швейной машины, о процессе подготовки ее к работе. Овладеют первоначальными навыками и умениями	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делают выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание	Подготовить сообщение о швейной машине, имеющейся дома, и ее возможностях	Устные ответы. Выполнение заданий. Работа на швейной машине	

			<p>элементами беседы «Дефекты машинной строчки и их устранение».</p> <p>Просмотр слайдов.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Познавательная информационная беседа «Уход за швейной машиной».</p> <p>Практическая работа № 14 «Устранение дефектов машинной строчки».</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы</p>	<p>работы на швейной машине;</p> <p>научатся выполнять замену иглы, устранять неполадки в работе машины, ухаживать за ней</p>				
25–26	<p>Виды машинных операций.</p> <p><i>Учебник</i></p>	<p>Основные машинные операции.</p> <p>Машинные швы:</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами</p>	<p>Научатся выполнять машинные швы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p>		<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение</p>	

	<p>«Технология. Технологии ведения дома», с. 121–126</p>	<p>соединительные и краевые, назначение и области применения. Технология выполнения машинных швов</p>	<p>беседы «Основные машинные операции». Просмотр мультимедийной презентации. Рассмотрение образцов. Демонстрация приемов их выполнения. Познавательно-информационная беседа «Машинные швы: соединительные и краевые, назначение и области применения». Рассмотрение образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Обтачной шов».</p>	<p>Познакомятся с элементами технической терминологии швейного производства. Закрепят знания о машинных швах, навыки работы на швейной машине</p>	<p>Познавательные: научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, на основе полученной информации принимать несложные практические решения; наблюдать, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям</p>		<p>заданий. Работа на швейной машине</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>«Демонстрация приемов выполнения обтачного шва».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Практическая работа № 16 «Изготовление образцов машинных работ».</p> <p>Выставка работ.</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы</p>					
27–28	<p>Конструирование изделия.</p> <p><i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 89–113</i></p>	<p>Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.</p> <p>Анализ моделей-аналогов из банка идей.</p> <p>Выбор модели проектного изделия. Снятие необходимых мерок.</p> <p>Расчет</p>	<p>Вступительное слово.</p> <p>Рассматривание образцов изделий.</p> <p>Познавательно-информационная беседа «Правила снятия мерок для конкретного изделия и расчета</p>	<p>Закрепят умения выполнять простейшие чертежи выкроек швейных изделий, используя полученные на уроках</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>научатся принимать и сохранять учебную задачу, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, перерабатывать полученную информацию, наблюдать,</p>	<p>Выполнить выбор и моделирование изделия</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	

		конструкции изделия и построение чертежа	конструкции». Просмотр мультимедийной презентации. Демонстрация приемов работы. Практическая работа: выбор изделия, снятие мерок, расчет конструкции и построение чертежа выкройки. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	математики, конструировать и моделировать изделия; снимать мерки, рассчитывать конструкцию	анализировать информацию. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
29–30	Технология изготовления изделия. <i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 126–143</i>	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки изделия, обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и	Познавательная информационная беседа «Технология изготовления изделия». Просмотр мультимедийной презентации.	Научатся раскраивать изделие, экономно расходуя ткань; работать с инструкционными картами;	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся	Изготовить изделие по собственному замыслу	Устные ответы. Работа над проектом	

		<p>контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Обработка пояса, выреза горловины, среза рукавов и низа изделия. Влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>Практическая работа: составление последовательности изготовления изделия. Рассказ и демонстрация приемов раскроя и пошива изделия. Беседа «Что мы будем делать». Практическая работа: раскрой и пошив изделия</p>	<p>выполнять различные виды швов и оценивать качество выполненной работы; научатся организации рабочего места и приемам безопасного труда на швейной машине и с утюгом, составлению последовательности изготовления изделия</p>	<p>формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям</p>			
31–32	<p>Творческий проект «Изготовление изделия». Учебник «Технология ведения дома»,</p>	<p>Технология изготовления изделия. Презентация работ</p>	<p>Познавательно-информационная беседа «Технология изготовления изделия». Работа над проектом. Выставка и</p>	<p>Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторские технологические задачи</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. Познавательные: научатся извлекать необходимую</p>	<p>Изготовление изделия по собственному замыслу</p>	<p>Работа над проектом</p>	

	<i>с. 144–149</i>		презентация работ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вступать в беседу и обсуждение на уроке. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
--	-------------------	--	---	--	---	--	--	--

Художественные ремесла (14 ч)

33–34	Основы вязания крючком. <i>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 150–159</i>	Подготовка материалов к вязанию, подбор крючок в зависимости от толщины нити. Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения.	Запуск <i>четвертого</i> проекта. Заслушивание сообщения «История вязания». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами	Узнают об условных обозначениях петель, возможностях применения техники вязания крючком. Научатся организовывать рабочее место, использовать	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя,	Подготовить сообщения «История вязания», «Виды крючков и их использование для изготовления различных изделий». Подобрать фотографии, рисунки	Устные ответы. Выполнение заданий. Вязание крючком	
-------	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Расчет петель. Понятие схемы рисунка. Чтение схем вязания воздушных петель и столбиков без накида</p>	<p>беседы «Основы вязания: подготовка материалов, подбор крючков, организация рабочего места». Заслушивание сообщения «Виды крючков и их использование для изготовления различных изделий». Рассматривание материалов и крючков. Выполнение задания: подбор крючка для конкретной пряжи. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Элементы вязания</p>	<p>приемы безопасного труда, подбирать крючок для конкретного вида пряжи, читать схему рисунка, вывязывать воздушные петли и столбики без накида</p>
--	--	--	--	--

воспринимать мнение других.

Личностные: проявляют
интерес к новым знаниям,
выражают внимание

изделий,
образцы,
выполненные в
технике
вязания
крючком

--	--	--	--

			<p>крючком и условные обозначения петель. Схема рисунка».</p> <p>Демонстрация приемов работы с объяснением правил расчета петель.</p> <p>Выполнение задания: чтение схемы рисунка.</p> <p>Практическая работа: выполнение упражнений по вывязыванию петель различного вида.</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>					
35–36	<p>Вязание полотна.</p> <p>Вязание по кругу.</p>	<p>Вязание прямого полотна столбиками без накида.</p>	<p>Рассматривание фотографий, рисунков, образцов</p>	<p>Научатся организовывать рабочее место.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>научатся ориентироваться в задании, составлять план работы, проговаривать вслух</p>	<p>Выполнить вязание по простейшей схеме.</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение</p>	

	<p>Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 155, 160– 166</p>	<p>Петли подъема. Ассортимент изделий, связанных полотном и по кругу. Техника вязания по кругу</p>	<p>изделий. Коллективное обсуждение с поиском ответа на вопрос: какие изделия связаны полотном, а какие по кругу? Просмотр мультимедийной презентации. Демонстрация приемов вязания полотном. Познавательная информационная беседа «Отпаривание готовой детали». Демонстрация приемов вязания по кругу. Практическая работа № 23, 24. Выставка работ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>Закрепят умение подбирать крючок для конкретного вида пряжи, читать схему рисунка, вывязывать воздушные петли и столбики без накида. Познакомятся с ассортиментом изделий, связанных полотном и по кругу, профессией вязальщицы текстильно- галантерейных изделий</p>	<p>последовательность производимых действий. Познавательные: научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вступать в беседу и обсуждение на уроке. Личностные: имеют желание работать; знают правила поведения на уроке</p>	<p>Подготовить сообщение «Вязальщица текстильно- галантерейных изделий»</p>	<p>заданий. Вязание крючком</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

<p>37– 38</p>	<p>Основы вязания спицами. Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 152– 153, 167–173</p>	<p>История возникновения вязания спицами. Ассортимент детских изделий чулочной и платочной вязок. Значение вязаной одежды в быту. Виды вязальных спиц. Подбор ниток и спиц для вязания. Стирка и хранение шерстяных ниток. Намотка клубков. Условные обозначения и графическая запись схем вязания. Набор петель первого ряда. Лицевые и изнаночные петли. Платочное и чулочное вязание. Закрытие последнего ряда вязания. Особенности</p>	<p>Заслушивание сообщения об истории вязания спицами, о мастерах вязания. Просмотр мультимедийной презентации и рассмотрение изделий народных мастеров с целью изучения ассортимента вязаных изделий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Основы вязания спицами: подготовка пряжи, подбор спиц». Рассмотрение спиц и пряжи. Беседа «Санитарно-</p>	<p>Научатся подготавливать материалы к вязанию, подбирать спицы в зависимости от толщины нити. Узнают о возможностях применения техники вязания спицами различных петель и узоров, их условных обозначениях. Познакомятся с творчеством народных умельцев</p>
-------------------	--	--	--	---

<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по инструкционной карте.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебном пособии, наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новым знаниям</p>	<p>Подготовить сообщение «История вязания спицами»</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий. Вязание спицами</p>	
--	--	---	--

		<p>протягивания кромочных петель. Санитарно- гигиенические требования и правила безопасности работы</p>	<p>гигиенические требования и правила безопасности работы». Демонстрация приемов вязания спицами. Сообщение теоретических сведений «Условные обозначения петель и графическая запись схем вязания». Практическая работа № 25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями». Обобщение полученных на уроке сведений</p>					
39– 40	<p>Вязание по схеме. <i>Учебник «Технология. Технологии</i></p>	<p>Расчет петель. Понятие схемы рисунка. Чтение схем вязания.</p>	<p>Познавательная- информационная беседа «Ассортимент изделий,</p>	<p>Научатся организовывать рабочее место. Закрепят</p>	<p>Регулятивные: научатся ориентироваться в задании, составлять план работы, проговаривать вслух последовательность</p>	<p>Подготовить сообщение «Самобытность узорного вязания</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>	

<p><i>ведения дома», с. 170– 171, 173– 177</i></p>	<p>Окончательная отделка вязаных изделий. Влажно-тепловая обработка</p>	<p>связанных по схеме». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Схемы вязания спицами». Выполнение задания: чтение схемы рисунка. Демонстрация приемов вязания полотном по простейшей схеме. Познавательно-информационная беседа «Отпаривание готовой детали». Демонстрация приемов вязания по кругу. Практическая работа «Вязание по простейшей схеме». Выставка работ.</p>	<p>умение подбирать спицы для конкретного вида пряжи, читать схему рисунка, вывязывать петли. Познакомятся с ассортиментом изделий, связанных по схеме, работами народных мастеров</p>
--	---	---	--

<p>производимых действий.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вступать в беседу и обсуждение на уроке.</p> <p>Личностные: имеют желание работать; знают правила поведения на уроке</p>	<p>Архангельской области».</p> <p>Подобрать образцы изделий.</p> <p>Создание узора с помощью компьютера</p>		
--	---	--	--

			Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
41–42	Резьба по дереву. <i>Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 66–70</i>	Народные промыслы России. Виды художественной обработки древесины. История художественной резьбы по дереву. Декоративно-прикладные изделия. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. Организация рабочего места	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды художественной обработки древесины». Заслушивание сообщений «История художественной резьбы по дереву». Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание изделий. Коллективное обсуждение сфер использования декоративно-	Познакомятся с видами художественной отделки изделий из древесины, с творчеством народных умельцев. Узнают о материалах, инструментах, приспособлениях для резьбы. Научатся различать инструменты и материалы для резьбы, организовывать рабочее место, работать инструментами	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям	Найти информацию и подготовить сообщение «Художественная резьба по дереву», подобрать иллюстрации или создать презентацию	Устные ответы. Выполнение заданий	

			<p>прикладных изделий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Материалы, инструменты, приспособления для резьбы». Демонстрация приемов организации рабочего места и работы инструментами. Практическая работа. Выполнение упражнений. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	для резьбы				
43–44	Виды резьбы и технология их	Виды резьбы: ажурная, плосковыемчатая,	Словесно-иллюстративный рассказ с	Познакомятся с видами резьбы и	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Найти информацию о народных	Выполнение упражнений	

	<p>выполнения. <i>Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 70–79</i></p>	<p>рельефная, скульптурная. Технология выполнения разных видов резьбы. Профессия – резчик</p>	<p>элементами беседы «Виды резьбы». Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание изделий. Заслушивание сообщений о народных умельцах – резчиках по дереву и просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания: определение вида резьбы. Демонстрация приемов выполнения резьбы. Беседа «Правила безопасности». Практическая работа № 12 «Художественная резьба по</p>	<p>технологией ее выполнения, профессией резчика. Научатся способам безопасной работы с инструментом, различать виды резьбы, подготавливат ь инструменты и материалы к работе, выполнять простейшую резьбу по дереву</p>
--	--	--	---	--

<p>Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание к изделиям из дерева, украшенным резьбой</p>	<p>умельцах-резчиках по дереву. Создать презентацию по теме</p>	<p>й. Устные ответы. Резьба по дереву</p>	
--	---	---	--

			дереву». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
45–46	Творческий проект по теме «Художественные ремесла». Учебник «Технология. Технологии ведения дома», с. 178–190. Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 80–94	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия	Вступительное слово. Беседа «Этапы работы над проектом». Практическая работа. Работа над проектом. Выставка и презентация работ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторские технологические задачи. Получат первоначальные представления о контроле качества продукции	Регулятивные: научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, с использованием инструкционных карт. Познавательные: научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке	Изготовление изделия по собственному замыслу	Работа над проектом	

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (12 ч)

47–48	<p>Заготовка древесины, ее пороки. Свойства древесины. Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 9–16</p>	<p>Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий. Свойства древесины. Профессии людей, связанных с лесозаготовками</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Заготовка древесины». Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Познавательно-информационная беседа «Виды продукции, получаемой из древесины». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Пороки древесины, их влияние на качество изделий». Лабораторная работа № 2</p>	<p>Узнают о способах заготовки древесины, видах получаемой продукции, о влиянии пороков древесины на качество изделий. Познакомятся с пороками древесины, ее свойствами, с профессиями людей, связанных с лесозаготовками. Научатся определять вид порока в заготовках из древесины, проводить исследования, анализировать их, делать выводы</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленному совместно с учителем. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, проводить исследования, анализировать, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	<p>Найти информацию и подготовить сообщение о профессиях людей, связанных с лесозаготовками</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий. Оформление результатов лабораторных работ</p>
-------	---	---	---	--	---	---	---

			<p>«Распознавание пороков в заготовках из древесины».</p> <p>Познавательно-информационная беседа «Свойства древесины».</p> <p>Лабораторная работа № 3, 4 (с. 14–15).</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>					
49–50	<p>Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 16–22</p>	<p>Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды</p>	<p>Сообщение теоретических сведений «Чертеж детали и сборочный чертеж изделия».</p> <p>Рассматривание чертежей.</p> <p>Сообщение теоретических сведений</p>	<p>Научатся графически изображать изделия из древесины, выполнять чертежи деталей призматической и цилиндрической форм, читать</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на</p>		<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>	

		<p>изображения, размеры, материалы, основная надпись. Чтение чертежа. Порядок чтения сборочного чертежа</p>	<p>«Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения». Познавательная беседа «Порядок чтения сборочного чертежа». Практическая работа № 5. Выполнение чертежа детали изделия; чтение сборочных чертежей. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>чертежи, вычерчивать сборочный чертеж изделия и составлять спецификацию</p>	<p>вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новым знаниям</p>			
51–52	<p>Выбор изделия. Технологичес</p>	<p>Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.</p>	<p>Вступительное слово. Рассмотрение</p>	<p>Научатся составлять технологическ</p>	<p><i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно</p>	<p>Творческое задание: изготовление</p>	<p>Устные ответы. Выполнен</p>	

	<p>кая карта. Учебник «Технология. Индустриаль ные технологии», с. 22–29</p>	<p>Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей изделия</p>	<p>вариантов изделий для проекта. Сообщение теоретических сведений «Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей изделия». Работа с учебником (с. 23–28): изучение технологических карт. Практическая работа № 6. Выбор изделия; выполнение чертежа или эскиза деталей изделия; разработка технологической карты. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p>	<p>ие карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; выдвигать идеи для выполнения учебного проекта, анализировать модели-аналоги из банка идей, выбирать модели проектного изделия, самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторские технологические задачи</p>
--	--	---	--	--

<p>планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы; слушают учителя.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес</p>	изделия по собственному замыслу	ие заданий	
---	---------------------------------	------------	--

			результатов работы					
53–56	Изготовление деталей изделия ручным инструментом. <i>Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 36–43</i>	Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Правила безопасной работы	Сообщение теоретических сведений «Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом». Рассмотрение предметов из древесины, инструментов и приспособлений. Демонстрация приемов работы и контроля точности выполнения технологической операции. Беседа «Правила безопасности». Практическая работа № 8. Изготовление изделия.	Познакомятся с инструментами для изготовления деталей ручным способом. Научатся подбирать инструменты и приспособления для работы, изготавливать детали изделия ручным инструментом, контролировать точность выполнения операций. Освоят приемы работы ручным инструментом	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, контролировать точность выполнения операций. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление изделия по собственному замыслу. Подготовить сообщение «Что ты знаешь о токарном станке?»	Устные ответы. Выполнение заданий	

			Выставка работ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
57–58	Окончательная отделка изделия. Творческий проект «Изготовление столярного изделия». Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 61–65	Отделка изделий и развитие технической эстетики. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины. Презентация работ	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Отделка изделий и развитие технической эстетики». Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений «Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины».	Получат представления о контроле качества продукции. Узнают о способах отделки изделий из древесины. Познакомятся с профессиями людей, связанных с обработкой древесины. Освоят приемы отделки изделий. Научатся самостоятельно выполнять творческий	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, составлять рассказ о профессиях, связанных с обработкой древесины. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям	Изготовление изделия по собственному замыслу. Подготовить сообщение «Профессии, связанные с обработкой древесины»	Устные ответы. Выполнение заданий. Работа над проектом	

			<p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа № 11: окончательная отделка изделия. Выставка и презентация работ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>проект, решать конструкторские технологические задачи</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (6 ч)

59–60	<p>Свойства металлов и искусственных материалов. Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 100–106</p>	<p>Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Понятия: сортовой прокат, профиль проката. Основные</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика» . Рассмотрение металлов. Сообщение</p>	<p>Узнают о видах металлов и искусственных материалов, их характеристиках и свойствах. Познакомятся с основными прокатными профилями, их назначением. Научатся</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации,</p>	<p>Найти информацию и подготовить сообщение «Из истории появления металлов и искусственных материалов»</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>	
-------	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>прокатные профили, их назначение. Искусственные материалы</p>	<p>теоретических сведений «Механические и технологические свойства металлов и сплавов». Лабораторная работа № 14 (с. 103–104). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Искусственные материалы». Рассматривание образцов материалов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сортовой прокат: профили, назначение». Просмотр</p>	<p>различать металлы, искусственные материалы, проводить простейшие исследования свойств</p>	<p>вести познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>мультимедийной презентации или видеофрагментов. Лабораторная работа № 15 (с. 105–106). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>					
61–62	<p>Резание металла и пластмасс. Рубка металла. <i>Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 110–114, 122–125; 126–129</i></p>	<p>Назначение и приемы резания заготовок из металла и пластмассы. Рубка металла. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приемы резания. Правила безопасного выполнения работ.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ «Устройство и назначение штангенциркуля». Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов измерения заготовок штангенциркулем. Познавательная беседа «Резание</p>	<p>Познакомятся с видами пил и приемами работы. Узнают устройство и назначение штангенциркуля, правила обращения со штангенциркулем. Научатся проводить измерения, резать заготовки из металла и пластмассы,</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные: научатся находить необходимую информацию, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать учителя. Личностные: проявляют познавательный интерес</p>	<p>Найти информацию об электрифицированном инструменте для резания металла и пластмассы и подготовить сообщение</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>	

		<p>Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем . Приемы измерения</p>	<p>как технологическая операция». Словесно-иллюстративный рассказ «Устройство и настройка ручного слесарного инструмента». Выполнение задания «Изучение устройства пил». Демонстрация приемов работы. Словесно-иллюстративный рассказ «Рубка металла». Демонстрация приемов работы. Беседа «Правила безопасности». Практическая работа № 19: резание заготовок из металла или пластмассы.</p>	<p>выполнять рубку металла</p>				
--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--

			Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
63–64	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. <i>Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 129–135</i>	Назначение и приемы опилования заготовок из металла и пластмассы. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приемы опилования. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ. Защитная и декоративная отделка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Промышленные способы обработки металлов». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа «Опиливание как технологическая операция». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы	Закрепят знания о технологической операции – <i>опилование</i> . Изучат устройство слесарного инструмента. Научатся выполнять опилование с соблюдением правил безопасности. Узнают о способах защитной и декоративной отделки изделий из металла и пластмассы	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям	Найти информацию и подготовить сообщение о профессиях людей, связанных с обработкой металлов	Устные ответы. Выполнение заданий	

		<p>поверхности изделий из металлов. Профессии, связанные с обработкой металла</p>	<p>«Устройство и настройка ручного слесарного инструмента». Выполнение задания: изучение устройства слесарного инструмента. Демонстрация приемов работы. Беседа «Правила безопасного выполнения работ». Познавательно-информационная беседа «Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов». Практическая работа № 21, 22: опиливание и отделка поверхностей</p>	
--	--	---	--	--

--	--	--	--

			изделий. Выставка работ и их презентация. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Технология домашнего хозяйства (4 ч)

65–66	<p>Основы технологии штукатурных работ. <i>Учебник «Технология. Индустриальные технологии», с. 138–141</i></p>	<p>Понятие <i>штукатурка</i>. Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты для штукатурных работ. Технология выполнения штукатурных ремонтных работ. Выполнение штукатурных работ</p>	<p>Сообщение теоретических сведений о понятии <i>штукатурка</i>, видах вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Рассматривание материалов. Познавательно-информационная беседа «Инструменты для</p>	<p>Научатся планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональн ым назначением помещений</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать учителя. Личностные: проявляют познавательный интерес</p>	<p>Найти информацию и подготовить сообщение о современных видах материалов, применяемых для штукатурных работ</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>	
-------	--	--	---	---	---	---	--	--

			штукатурных работ». Рассмотрение инструментов. Рассказ с демонстрацией приемов выполнения штукатурных работ. Практическая работа № 24. Выполнение пробных упражнений. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы					
67–68	Основы технологии оклейки помещений обоями. <i>Учебник «Технология. Индустриальные</i>	Использование современных материалов в отделке квартиры. Виды обоев. Виды клея. Технология оклейки	Познавательно-информационная беседа «Виды отделки помещений». Заслушивание сообщений «Современные материалы в	Научатся планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных	Подготовить сообщения «Современные материалы в отделке квартиры», «Экологичные материалы для отделки	Устные ответы. Выполнение заданий	

	<p><i>технологии», с. 141–146</i></p>	<p>помещений обоями</p>	<p>отделке квартиры». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Виды обоев». Работа с учебником. Лабораторная работа «Определение видов обоев». Рассказ с демонстрацией приемов оклейки помещений обоями. Практическая работа № 25. Выполнение пробных упражнений. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений</p>
--	---------------------------------------	-------------------------	---	---

<p>пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес; сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту</p>	помещений дома»		
---	-----------------	--	--

