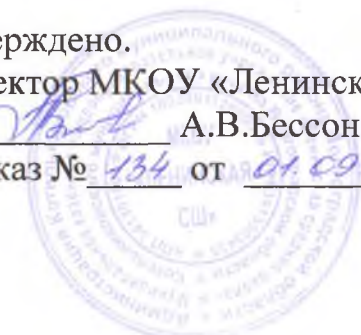


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»

Рассмотрено.
На заседании методического Совета
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 1 от 01.09.2021

Согласовано.
Зам. директора по УВР
МКОУ «Ленинская СШ»
И.А.Петрова

Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
А.В.Бессоннова
Приказ № 134 от 01.09.2021



Рабочая программа по родному (русскому) языку
10 класс

Учитель русского языка и литературы Подрановой С.Н.

2021 г.

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому родному языку в 10 классе составлена на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089, от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).
5. Письма Министерства образования Ростовской области от 13.05.2020 №24/4.1-6874 «О направлении рекомендаций»;
6. Письма Управления образования Неклиновского района от 13.05.20 г. № 643 «О направлении рекомендаций»;
7. Приказа МБОУ Сухо-Сарматской СОШ от 01.09.2020 г. № «Об утверждении документации по учебно-воспитательной работе на 2020-2021 учебный год»;
8. Устава МБОУ Сухо-Сарматской СОШ (Приказ №330 от 14.07.2020 г.);
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
10. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>), нормативную правовую основу которой составляют:

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому родному языку:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развитие логического мышления школьников;
- обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
- совершенствование навыков чтения.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание

вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

В соответствии с учебным планом МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2020 – 2021 учебный год (ФГОС ООО) на изучение русского родного языка в 10 классе выделено 0, 5 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2020 – 2021 учебный год, продолжительность учебного года в **10 классе** составляет **35** учебных недель. Поэтому учебный материал курса распределен **на 17 часов** русского родного языка.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Раздел 1. Язык и культура (4 ч)

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Проблемы экологии языка.

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет -полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Влияние языка на состояние общества.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие?

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Язык и культура (4 ч.)			
	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Работа с информацией из различных источников.
	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	Работа с информацией из различных источников.
	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	Работа с информацией из различных источников.
	Проблемы экологии языка.	1	Работа с информацией из различных источников.
Культура речи (6 ч.)			
	Этика и этикет в электронной среде общения.	1	Работа с информацией из различных источников.
	Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	Работа с информацией из различных источников.
	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Работа с орфоэпическими словарями. Редактирование текста.
	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	1	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.
	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной	1	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.

	и дополнительной, явной и скрытой информации		
	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	1	Работа с грамматическими словарями. Редактирование текста.
Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч.)			
	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.
	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).	1	Работа с ресурсами Интернета.
	Влияние языка на состояние общества.	1	Работа с информацией из различных источников.
	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	Строить текст с учётом коммуникативной задачи.
	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы, красноречия». Риторика остроумия	1	Строить текст с учётом коммуникативной задачи.
	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	Строить текст с учётом коммуникативной задачи.
	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1	Строить текст с учётом коммуникативной задачи.

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	Основные виды деятельности	Требования к результату
	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: международном общении, в межнациональном общении.	Составление монологических и диалогических высказываний. Работа с текстом.	Личностные: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2.	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	Система русского языка, его единицы и уровни. Понятие единиц языка. Различные уровни языковой системы. Их характеристика. Русский язык как развивающееся явление.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
3.	Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	Общее представление о процессах переосмысления имеющих в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на	

				электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	
4.	Проблемы экологии языка.	1	Понятие экологии языка. Проблемы экологии русского языка.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	
5.	Этика и этикет в электронной среде общения.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный	Оценка работы с разными источникам и информации. Орфографический и пунктуационный практикум.	

			практикум.		
6.	Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемике.	Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемике.	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.		Оценка работы с разными источникам и информации.
7.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Этические нормы, правила этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.		Оценка работы с разными источникам и информации.
8.	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Проверочная работа № 1 по разделу «Язык и культура. Культура речи».	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Проверочная работа.		Оценка работы с разными источниками информации. Проверочная работа.
9.	Понимание содержания устного и письменного высказывания,	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски		Оценка выполненны х упражнений.

	основной и дополнительной, явной и скрытой информации.	дополнительной, явной и скрытой информации	учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.		
10.	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы	Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.		Оценка выполненных упражнений.
11.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Создание текста публичной речи, конспектирование материала.		Оценка устной работы на уроке.
12.	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.	Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов в зависимости от сферы и ситуации речевого общения.		Оценка устной работы на уроке.
13.	Влияние языка на состояние общества.	Влияние языка на состояние общества и общества на состояние языка.	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся		Оценка устной работы на уроке.
14.	Оратория: мастерство публичного выступления.	Понятие оратории. Мастерство публичного выступления.	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся		Оценка устной работы на уроке.

	Принципы подготовки к публичной речи.	Принципы подготовки к публичной речи.	
15.	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся
16.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов как форм речевого общения.
17.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Проверочная работа № 2 по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст».	Понятие риторики делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	Упражнения на преобразование тестов. Участие в споре, дискуссии или полемике на определённую тему. Проверочная работа.

		Оценка устной работы на уроке.
		Оценка устной работы на уроке.
		Оценка устной работы на уроке. Проверочная работа.