


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя школа»**

Рассмотрено.  
Методический Совет  
МКОУ «Ленинская СШ»  
Протокол № 18 от 31.08.2018 г.

Согласовано.  
Зам. по УВР  
 И.А.Петрова

Утверждено.  
Директор МКОУ «Ленинская СШ»  
 А.В.Бессоннова  
Приказ № 140 от 01.09.2018 г.



**Рабочая программа  
по обществознанию (ФГОС ООО)  
для 6 класса  
на 2018-2019 учебный год**

учитель: Петрова Ирина Александровна

**п. Ленина  
2018 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по обществознанию
- Авторской программы С.И.Козленко, И.В.Козленко
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ №1089 от 5.03.2004г);

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### Цели.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Настоящая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс:

6 класс более слабый по усвоению учебного материала и основная часть урока предполагает собой изложение материала учащимся, творческие и практические задания буду давать по группам, в основном как домашнее задание; использовать при этом знания учащихся, полученные на уроках истории.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Общее количество часов: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю согласно учебному плану школы</b>			<b>УМК обучающихся</b>	<b>УМК учителя</b>
	<b>Феде раль ный комп онент</b>	<b>Регио наль ный комп онент</b>	<b>Шко льн ый комп онент</b>		
<b>6</b>	<b>1</b>			Учебник : «Обществознание» А.И Кравченко, Е.А Певцова.  Рабочая тетрадь: «Обществознание» А.И Кравченко, Е.А Певцова.	Для преподавателей обществознания поурочные планы А.И.Кравченко, Е.А. Певцова.  Программа курса Обществознание 6-7 классы-С.И.Козленко, И.В.Козленко.

## Тематическое планирование курса «Обществознание» 6 класс.

Учебники: «Обществознание» 6 класс, под редакцией А.И. Кравченко., Е.А. Певцова. Москва. «Русское слово».

№ урока	Дата		Тема раздела урока.	Кол - во часов.	Знания, умения, навыки развития личности.	Понятия и термины.	Литература	Домашнее задание.
	п л а н	ф а к т						
<b>Глава 1. Общество и человек.</b>								
1.			Что такое общество.	1.	Объяснять значение понятий; называть сферы жизни общества, условиях и правилах организации бизнеса; приводить примеры сообществ, организаций.	Общество, страна, государство, сферы общества: политическая, экономическая, духовная, социальная; сообщество.	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г.	П.1., в.1-2, Тв.зад. составить рассказ «Путешествие в античное общество».
2.			Происхождение и развитие человека.	1.	Рассказывать о происхождении человека. Роль труда в развитии человека.	Расы, цивилизация, «биосоциальное существо»	Книга для учителя. Методическое пособие. Е. А. Певцова. 2000г.	П.2,в.3, 4-5. Тв.зад. сообщение о различных мнениях происхождения человека.
3.			Исторические ступени развития человечества.	1.	Характеризовать основные этапы развития человечества.	Огородничество, общество охотников, аграрное общество, индустриальное общество, информационное общество	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г. Введение в обществознание.В.СА втономов.2001г.	П.3, в.1,3,4. Тв.зад. в.3-практикум.
4.			Современное общество.	1.	Выявить общее и особенное в развитии современного общества. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе;	Мировое сообщество, НТР, Интернет.	Обществознание.Н.Н., 1999.	П.4, в.1,3,4, Тв.зад.мини сочинение «Я и компьютер: плюсы и минусы».
5.			Человечество как сумма поколений.	1.	Рассказывать о материальной и духовной культуре.	Поколение, культурное наследие, культура.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.	П.5, в.1-2, составить родословную

							Певцова. 2002г.	своей семьи, практикум в.2.
6.		Человек, общество, природа.	1.	Показать взаимосвязь человека, общества и природы.	Экология, охрана природы, красная книга.		«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А. Певцова. 2002г. «Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г.	П.6,в.1, 4-6. Составить схему «Влияние жизнедеятельности человека на природу».
7.		Обобщающе-повторительный урок по теме «Человек и общество»	1.	Контроль знаний учащихся.			Книга для учителя. Методическое пособие. Е. А. Певцова. 2000г.	
<b>Глава2.Экономическая сфера общества.</b>								
8.		Что такое экономика?	1.	Соотносить понятия экономика и производство.	Потребитель, затраты производства, экономика, товары и услуги.		Конституция Р. Ф. «Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г.	П.7,в.1, 2,4. Тв.зад. сообщение об одной из профессий связанной с экономикой.
9.		Рынок. Тест.	1.	Объяснить значение рынка в экономике.	Рынок, банки, вклады, торговля.		Конституция Р. Ф. «Обществознание» поурочные планы. Н.С.Кочетов.20006г. Краткий политический словарь. Л.А. Оников. и Н. В. Шишлин.	П.8. в.1-5, термины наиз.сообщение на тему «История денег».
10.		Что такое предпринимательство и бизнес?	1.	Рассказывать о роли предпринимательства в экономике.	Фирма, бизнес.		«Обществознание» 9 класс. А. И. Кравченко. 2001г.	П.9. в. 1-3.
11.		Домашнее хозяйство.	1.	Рассказывать о способах ведения домашнего хозяйства.	Семейный бюджет, доходы, расходы.		Конституция Р. Ф. «Обществознание» поурочные планы. Н.С.Кочетов.20006г.	П.10, в.1-4. практикум в.1.

12.		Экономическая деятельность подростков.	2.	Называть права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет.	Карманные деньги, молодежная экономика.	«Право и политика» 9 класс. А. Ф. Никитин. 2001 г.	П.11, в.1-4, практ. в.2.	
13.		Труд с точки зрения закона.	1.	Уметь объяснять понятие право на труд.	Трудовой договор, работник, работодатель.	Конституция Р. Ф. «Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г. «Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г.	П.12, в.1, 3-5, практ. в.3.	
14.		Труд с точки зрения закона. Тест.	1.	Уметь объяснять понятие право на труд.	Трудовой договор, работник, работодатель.	Конституция Р. Ф. «Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г. «Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г.	П.12, пословицы о труде, практ. №1	
15.		Обобщающе-повторительный урок по теме «Экономическая сфера»	1.	Контроль знаний учащихся.	Просвещение, образование, грамотный человек, просвещенный человек, ученый.	«История России с древнейших времен о до конца XVI века» 6 класс. В.А. Ведюшкин. 2001 г.		
<b>Глава3. Социальная сфера.</b>								
16.		Социальная структура общества.	1.	Приводить примеры различных социальных групп.	Классы, группа, неравенство.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А. Певцова. 2002г.	П.13, в.1-4, практ. в.1.	
17.		Семья.	1.	Рассказывать о роли дома в жизни человека.	Семья, брак.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г.	П.14, в.1-3, 5. Составить таблицу «Обязанности членов твоей семьи».	
18.		Правила и нормы поведения в обществе.	1.	Называть отличия права и морали.	Мораль, право, традиции.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.	П.15, в. 1-3, практ. в.2.	

							Певцова. 2002г.	
19.			Обобщающе – повторительный урок по теме: «Социальная сфера»	1.	Контроль знаний учащихся.		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г. Книга для учителя. Методическое пособие. Е. А. Певцова. 2000г. Психологическая наука – учителю. Л.М. Фридман. К.Н. Волков.	
<b>Глава 4. Политика и право.</b>								
20.			Государство и граждане.	1.	Объяснять смысл и значение понятий урока.	Государство, гражданин.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г.	П.16,в.1-2.
21.			Право на службе человека.	1.	Уметь объяснить основные положения конституции.	Закон, право.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А. Певцова. 2002г.	П.17, в 1-4, подг. Сообщения.
22.			Конституция - основной закон страны.	1.	Уметь объяснить основные положения конституции.	Конституция.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А. Певцова. 2002г.	П.18. в. 1-3, практ .№2
23.			Право и порядок.	1.	Показывать навыки применять теорию на практике.	Справедливость, порядок, законность.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г. «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А. Певцова. 2002г.	П.19, в.1,3,5, выучить термины
24.			Как защитится от несправедливости.	1.	Показывать навыки применять теорию на практике.	Справедливость, порядок, законность.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г. «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А. Певцова. 2002г.	П.20, в.1,2, выучить термины
25.			Обобщающе – повторительный урок по теме:	1.	Контроль знаний учащихся.		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г.	



		«Политика и право»				Книга для учителя. Методическое пособие. Е. А. Певцова. 2000г. Психологическая наука – учителю. Л.М. Фридман. К.Н. Волков.	
				<b>Глава 5. Духовная сфера общества.</b>			
26.		Наука и образование.	1.	Называть науки по их классификации	Наука, естественные науки, общественные науки, методы исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, измерение.	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г.	П.21,вопр.1-3,
27.		Мораль.	1.	Объяснять смысл и значение понятий темы.	Мораль, право, моральный поступок, аморальный поступок, добро и зло	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г.	П.22. в.1-3, в.5., кроссворд
28.		Идеал и ценности.	1.	Перечислять черты характера, которыми должен обладать идеальный человек Давать оценку ситуациям выбора, когда ценности играют определенную роль.	Идеал, идеалист, идеализация, герой. Конфликт ценностей, нравственная дилемма	«Обществознание» 8-9 классы. Л. Н. Боголюбов. 1998г.	П.23, 1,2,4. Тв.зад.в.6.
29.		Обобщающе – повторительный урок по теме: «Духовная сфера общества»	1.	Контроль знаний учащихся.		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г. Книга для учителя. Методическое пособие. Е. А. Певцова. 2000г. Психологическая наука – учителю. Л.М. Фридман. К.Н. Волков.	
<b>Глава 6. Ребёнок в обществе.</b>							
30.		Ребенок в семье.	1.	Объяснить ценность семьи для человека.	Семья, детство, воспитание.	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г. «Обществознание»	П.24,в.4, практ. в.1.

31.		Взаимоотношения детей и родителей	1.	Определить плюсы и минусы различных методов воспитания.	Родители, дети.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г.	П.25, в.1,2,5.
32.		Ребенок в школе	1.	Называть различия поведения ребенка в школе и семье.	Всестороннее развитие	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г.	П.26, в.1-5. Практик. в.1
33.		Друзья и ровесники.	1.	Называть различия между знакомыми и друзьями, приятелями.	Дружба.		П.27, в.1, 2.
34.		Обобщающе – повторительный урок по теме: «Общество и его сферы»	1.	Контроль знаний учащихся.		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г..	