

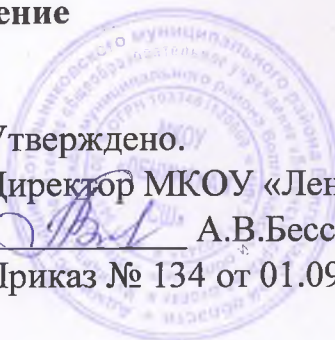


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»

Рассмотрено.
Методический Совет
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 1 от 01.09.2021 г

Согласовано.
Зам. по УВР
 И.А.Петрова

Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
 А.В.Бессоннова
Приказ № 134 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
по обществознанию
10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию, авторской программы под редакцией В. А. Тишкова (линейный курс) и ориентирована на работу по учебнику: учебник для общеобразовательных учреждений. Обществознание 10 класс Р.С. Гринберг, Г.Е. Королева, О.Б.Соболева, О.Г. Цыплакова М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2020.

Рабочая программа по обществознанию содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения конкретного учебного предмета;
- 9) учебно-тематическое планирование учебного предмета.

Рабочая программа по обществознанию реализует следующие **цели**:

Цели обществуведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Курс «Обществознание» является интегративным и включает в себя достижения различных наук, а именно философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. Это позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В основе данного учебного предмета лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа по обществознанию содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и средней школой способствует получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

Рабочая программа по обществознанию предусматривает проведение демонстраций, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение обществознание в 10 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Содержание программы

Раздел 1 Человек как часть природы и общества (7 часов)

Тема 1.1. Биосоциальная сущность человека. Процессы естественного воспроизводства населения. Основные отличия человека от животных. Антропосоциогенез. Формирование человеческого общества. Индивид. Индивидуальность. Личность. Коммуникативные качества личности. Социальная коммуникация. Толерантность. Характер. Способности. Темперамент.

Тема 1.2. Социализация личности

Социализация. Этапы социализации. Процесс социализации. Нарушение социализации. Агенты социализации.

Тема 1.3. Свобода в человеческой деятельности

Деятельность. Потребности. Структура и мотивация деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Необходимость. Волонтаризм. Свобода и ответственность.

Тема 1.4. Сознание человека

Сознательное и бессознательное. Интуиция. Общественное и индивидуальное сознание. Типы социального поведения. Социальная установка. Виды социальных установок. Мировоззрение. Формы мировоззрения. Менталитет. Ментальность.

Тема 1.5. Многообразие познания мира

Познание и его уровни. Мышление и речь. Типы мышления. Многообразие видов познания. Парадигма. Познание и истина. Свойства и виды истины. Социальное познание.

Тема 1.6. Феномен человека. Урок – практикум.

Раздел 2. Духовная культура (11 часов)

Тема 2.1 Сущность духовной культуры

Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Ценности духовной культуры. Духовная жизнь человека и общества.

Тема 2.2 Многообразие и диалог культур

Национальная, мировая и региональная культуры. Народная, элитарная и массовая культуры. Доминирующая культура и субкультура.

Тема 2.3 Художественная культура

Художественная культура. Виды и жанры искусства. Функции искусства.

Тема 2.4 Религиозное освоение мира

Религия. Структура религии. Религиозная организация. Религиозные отношения. Атеизм.. Первые формы религии. Национальные и мировые религии. Функции религии.

Тема 2.5 Тоталитарные секты- угроза религиозного экстремизма

Урок – практикум

Тема 2.6 Моральные ориентиры поведения человека

Мораль, нравственность и этика. Моральный идеал. Добро и зло. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека. Совесть. Долг.

Тема 2.7 Роль науки в общественном развитии

Наука как социальный институт. Научный способ познания мира. Виды и иерархия наук. Классификация наук. История науки. Научно-техническая революция. Проблемы развития науки. Наука и паранаука.

Тема 2.8 Место образования в современном мире

Сущность и виды образования. Функции образования. Тенденции развития современного образования. Учитель и ученик в современном российском обществе.

Тема 2.9 Современная культура

Информационное общество. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм.

Тема 2.10 Профессии в сфере культуры

Урок – практикум

Тема 3.1.1 Человек в мире духовной культуры

Урок – практикум

Раздел 3 Система социальных отношений (16 часов)

Тема 3.1. Общество как социальная система

Понятие «Общество» в широком и узком смысле слова. Общество как система. Системный подход. Основные сферы общества. Элементы социальной структуры общества. Социальная связь. Социальное действие. Социальное взаимодействие. Социальные отношения.

Тема 3.2. Основные институты общества

Понятие социального института. Институционализация. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов. Сложность определения границ социальных институтов в современном обществе.

Тема 3.3. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе

Урок – практикум

Тема 3.4 Социальные группы

Социальные общности и группы. Социальная общность. Социальные группы и виды. Квазигруппа. Референтная группа. Членство в малой социальной группе.

Тема 3.5 Молодежь как социальная группа

Молодежь как большая социально-демографическая группа. Молодёжная культура. Молодежная субкультура. Молодежь в современном обществе и её проблемы. Молодежная политика.

Тема 3.6 Социальные статусы и роли

Социальные статусы человека и их виды. Социальный статус. Личный статус. Социальный престиж. Социальные роли. Структура социальной роли. Ролевое поведение. Ролевой конфликт.

Тема 3.7 Социальная структура общества

Социальная дифференциация, социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Теории социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды мобильности. Маргиналы. Социальная структура современного российского общества.

Тема 3.8 Семья и брак

Семья. Функции семьи. Типы семей. Семья как социальный институт. Брак. Виды брака. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Р.Ф. Демографическая политика Р.Ф.

Тема 3.9 Этнические общности Межнациональные отношения

Этническая общность. Нация и этничность. Нация. Проблема национализма. Шовинизм. Расизм. Геноцид. Виды национализма.

Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Содержание современной российской этнополитики.

Тема 3.10 Социальный контроль

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Динамика конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Социальный контроль. Виды санкций. Социальные нормы. Функции социальных норм. Конформное и девиантное поведение. Теории причин девиантного поведения. Группы риска.

Тема 3.11 Социальный конфликт

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Динамика конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Тема 3.12 Правила разрешения конфликта

Урок – практикум

Тема 3.13 Профессия социолога

Социолог. Что должен знать социолог? Социальная психология.

Тема 3.14 Человек в социальной среде

Урок – практикум

Тема 3.15 Как добиться успеха

Урок – практикум

Раздел 3 Экономика (24 часа)

Тема 4.1 Что изучает экономика?

Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика. Свободные блага. Экономические блага. Товар. Услуга. Экономика. Проблема выбора и рациональное поведение людей в экономике. Факторы производства.

Тема 4.2 Экономическая система.

Основные вопросы экономики и типы экономических систем. Экономическая система. Признаки рыночной системы. Проблемы рыночной системы. Внешние эффекты.

Тема 4.3 Спрос, предложение, рыночное равновесие

Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие.

Тема 4.4 Действие рыночного механизма.

Урок – практикум

Тема 4.5 Эластичность спроса, эластичность

Понятие эластичности. Эластичность спроса. Эластичность предложения товаров и услуг.

Тема 4.6 Конкуренция и ее виды

Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Виды конкуренции. Олигополия. Монополия. Монопсония

Тема 4.7 Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг

Виды предприятий. Выручка, издержки, прибыль. Виды издержек фирмы. Менеджмент. Функции управления. Маркетинг. Реклама.

Тема 4.8 Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.

Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Доходность и надежность ценных бумаг.

Тема 4.9 Создаем фирму

Урок – практикум

Тема 4.10 Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Особенности рынка труда. Рынок труда. Спрос на труд. Предложение труда. Цена услуг труда. Заработная плата. Человеческий капитал.

Номинальная заработная плата. Реальная заработная плата. Формы заработной платы. Профсоюзы. Структура занятости населения страны.

Статус безработного. Типы безработицы. Государственная политика в области занятости. Служба занятости.

Тема 4.11 Уровень безработицы

Урок – практикум

Тема 4.12 Семейный бюджет. Социально- экономическое неравенство

Семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Социально- экономическое неравенство.

Тема 4.13 Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл

Понятие валового внутреннего продукта. Структура ВВП. Потребительские расходы. Инвестиции. Экономический рост. Экономический цикл.

Тема 4.14 Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственное регулирование

Функции государства. Государственный бюджет. Инструменты государственного регулирования.

Тема 4.15 Налоги

Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения.

Тема 4.16 Экономическая роль государства в современном мире

Урок – практикум

Тема 4.17 Денежное обращение. Денежные агрегаты
 Бартер. Покупательная способность бумажных денег. Качества денег. Деньги. Ликвидность. Денежные агрегаты.
 Тема 4.18 Виды, причины и последствия инфляции.
 Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.
 Тема 4.19 Банковская система. Финансовые институты
 Банк России. Коммерческие банки. Монетарная политика Банка России. Банковский резерв. Финансовые организации. Страхование. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды.
 Тема 4.20 Международная торговля. Валютный рынок
 Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Глобализация. Экономическая интеграция. Протекционизм. Всемирная торговая организация. Валютный рынок. Валютный курс.
 Тема 4.21 Профессия экономиста.
 Экономист. Работа экономиста. Место работы. Необходимые качества. Как стать экономистом.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

№	Наименование темы	Всего часов	Виды деятельности
1	Введение.	1	
Раздел 1 Человек как часть природы и общества (9 часов)			
2-3	Тема 1.1. Биосоциальная сущность человека	2	
4	Тема 1.2. Социализация личности	1	
5	Тема 1.3. Свобода в человеческой деятельности	1	
6-7	Тема 1.4. Сознание человека	2	
8-9	Тема 1.5 Многообразие познания мира	2	
10	Тема 1.6. Феномен человека	1	Урок-практикум
Раздел 2. Духовная культура (11 часов)			
11	Тема 2.1 Сущность духовной культуры	1	
12	Тема 2.2 Многообразие и диалог культур	1	
13	Тема 2.3 Художественная культура	1	
14	Тема 2.4 Религиозное освоение мира	1	
15	Тема 2.5 Тоталитарные секты- угроза религиозного экстремизма	1	Урок-практикум
16	Тема 2.6 Моральные ориентиры поведения человека	1	
17	Тема 2.7 Роль науки в общественном развитии	1	

18	Тема 2.8 Место образования в современном мире	1	
19	Тема 2.9 Современная культура	1	
20	Тема 2.10 Профессии в сфере культуры	1	Урок-практикум
21	Тема 3.11 Человек в мире духовной культуры	1	Урок-практикум
Раздел 3 Система социальных отношений (17 часов)			
22	Тема 3.1. Общество как социальная система	1	
23	Тема 3.2. Основные институты общества	1	
24	Тема 3.3. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	1	Урок-практикум
25	Тема 3.4 Социальные группы	1	
26	Тема 3.5 молодежь как социальная группа	1	
27	Тема 3.6 Социальные статусы и роли	1	
28	Тема 3.7 Социальная структура общества	1	
29-30	Тема 3.8 Семья и брак	2	
31-32	Тема 3.9 Этнические общности Межнациональные отношения	2	
33	Тема 3.10 Социальный контроль	1	
34	Тема 3.11 Социальный конфликт	1	
35	Тема 3.12 Правила разрешения конфликта	1	Урок-практикум
36	Тема 3.13 Профессия социолога	1	
37	Тема 3.14 Человек в социальной среде	1	Урок-практикум
38	Тема 3.15 Как добиться успеха	1	Урок-практикум
Раздел 3 Экономика (30 часа)			
39	Тема 4.1 Что изучает экономика?	1	
40	Тема 4.2 Экономическая система	1	
41-42	Тема 4.3 Спрос, предложение, рыночное равновесие	2	
43	Тема 4.4 Действие рыночного механизма	1	Урок-практикум
44	Тема 4.5 Эластичность спроса, эластичность предложения	1	
45	Тема 4.6 Конкуренция и ее виды	1	
46-47	Тема 4.7 Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг.	2	

48-49	Тема 4.8 Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	2	
50	Тема 4.9 Создаем фирму	1	Урок-практикум
51-52	Тема 4.10 Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	2	
53	Тема 4.11 Уровень безработицы	1	Урок-практикум
54-55	Тема 4.12 Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	2	
56-57	Тема 4.13 Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл	2	
58-59	Тема 4.14 Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственное регулирование	2	
60-61	Тема 4.15 Налоги	2	
62	Тема 4.16 Экономическая роль государства в современном мире	1	Урок-практикум
63	Тема 4.17 Денежное обращение. Денежные агрегаты	1	
64	Тема 4.18 Виды, причины и последствия инфляции	1	
65-66	Тема 4.19 Банковская система. Финансовые институты	2	
67	Тема 4.20 Международная торговля. Валютный рынок	1	
68	Тема 4.21 Профессия экономиста	1	
	Итого	68	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Методическая литература для учителя Соболева О.Б. Проектирование учебного курса М.: Вентана –Граф, 2016г.
2. Лабезникова А.Ю. ЕГЭ – 2015. Обществознание: 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / под ред. Е.Л. Рутковской. – М.: Издательство «Экзамен» 2017 – 383 с.
3. ЕГЭ – 2017. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, т. е. Лискова. -Москва: АСТ: Астрель, 2017. - 285с. (Федеральный институт педагогических измерений).
4. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 93 с.

5.Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А.Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.

6.Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,

умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты Универсальные учебные действия (УУД)	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата План Факт	№ урока
1	Введение						
Раздел 1 Человек как часть природы и общества (7 часов)							
2-3	Биосоциальная сущность человека	Индивид. Индивидуальность. Личность. Коммуникативные качества личности. Социальная коммуникация. Толерантность. Характер. Способности. Темперамент.	<i>Предметные:</i> Знать процессы естественного воспроизводства населения, основные отличия человека от животных, формирование человеческого общества. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.	Характеризуют процессы естественного воспроизводства населения, основные отличия человека от животных, формирование человеческого общества.	Стр.3-7		
4	. Социализация личности	Социализация. Этапы социализации. Процесс социализации. Нарушение социализации. Агенты социализации	<i>Предметные:</i> знать этапы социализации, процесс социализации, агентов социализации. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.	Характеризуют этапы социализации, процесс социализации, агентов социализации.	Стр.20-28		
5	Свобода в человеческой	Деятельность. Потребности.	<i>Предметные:</i> формировать понятия деятельности, потребности, структуры и	Характеризуют структуру и	Стр.28-38		

	деятельности	Структура и мотивация деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	мотивации деятельности, видов деятельности, необходимости, волюнтаризма <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> формирование собственной активной позиции в общественной жизни осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире	мотивацию деятельности, видов деятельности			
6-7	. Сознание человека	Сознательное и бессознательное. Интуиция. Типы социального поведения. Социальная установка. Виды социальных установок. . Формы мировоззрения. Менталитет. Ментальность.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: Сознательное и бессознательное. Интуиция. Общественное и индивидуальное сознание. Типы социального поведения. Социальная установка. Виды социальных установок. Мировоззрение. Формы мировоззрения. Менталитет. Ментальность. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> формирование собственной активной позиции в общественной жизни	Характеризуют сознательное и бессознательное типы социального поведения. виды социальных установок.	Стр.38-48		
8-9	Многообразие познания мира	Познание и его уровни. Мышление и речь. Типы мышления. Многообразие видов познания. Парадигма. Познание и истина	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: Познание и его уровни. Мышление и речь. Типы мышления. Многообразие видов познания. Парадигма. Познание и истина. Свойства и виды истины. Социальное познание. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> формирования собственной активной позиции в общественной жизни	Характеризуют познание и его уровни. многообразие видов познания. свойства и виды истины.	Стр.48-60		
10	Феномен человека		<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: версии происхождения человека, особенности	Урок-практикум	Стр.60-62		

			социального познания, отличие деятельности человека от животного <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> формирования собственной активной позиции в общественной жизни				
Раздел 2. Духовная культура (11 часов)							
11	Сущность духовной культуры	Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Ценности духовной культуры. Духовная жизнь человека и общества.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: - что такое духовная культура; - какие компоненты она включает; - какие ценности включает духовная культура современного общества; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться - что такое субкультура Раскрывать содержание понятия «социальный институт культуры». <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные</i> Давать личностную оценку различным типам культур и сущности культурного наследия	Характеризуют Ценности духовной культуры современного общества	Стр.64-75		
12	Многообразие и диалог культур	Национальная, мировая и региональная культуры. Народная, элитарная и массовая культуры. Доминирующая культура и субкультура.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: национальную, мировую и региональную культуру, народную, элитарную и массовую культуру. Доминирующая культура и субкультура. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Давать личностную оценку различным типам культур и сущности культурного наследия	Характеризуют национальную, мировую и региональную культуру	Стр.75-83		
13	Художественная культура	Художественная культура. Виды и жанры искусства.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: художественную культуру, виды и жанры искусства, функции искусства.	Характеризуют художественную культуру, виды и	Стр.83-91		

		Функции искусства.	<i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Давать личностную оценку различным типам культур и сущности культурного наследия	жанры искусства			
14	Религиозное освоение мира	Религия. Структура религии. Религиозная организация. Религиозные отношения. Атеизм.. Первые формы религии. Национальные и мировые религии. Функции религии.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: структуру религии, религиозные организации, религиозные отношения, первые формы религии, национальные и мировые религии. Функции религии. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Давать личностную оценку основным религиозным учениям	Характеризуют структуру религии, религиозные организации, религиозные отношения.	Стр.91-102		
15	Тоталитарные секты-угроза религиозного экстремизма		<i>Предметные:</i> объяснять представления о религиозной организации, о роли сект в жизни современного человека и общества <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Давать личностную оценку основным религиозным учениям	Урок-практикум	Стр.103-111		
16	Моральные ориентиры поведения человека	Мораль, нравственность и этика. Моральный идеал. Добро и зло. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.. Совесть. Долг.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: Мораль, нравственность и этика. Моральный идеал. Добро и зло. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.. Совесть. Долг. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Формирование гражданской позиции	Характеризуют внутренние регуляторы поведения человека	Стр.112-122		

			активного и ответственного члена российского общества.				
17	Роль науки в общественном развитии	Сущность и виды образования. Функции образования. Тенденции развития современного образования. Учитель и ученик в современном российском обществе.	<i>Предметные</i> Учащиеся должны знать: Наука как социальный институт. Научный способ познания мира. Виды и иерархия наук. Классификация наук. История науки. Научно-техническая революция. Проблемы развития науки. Наука и паранаука. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей Характеризуют Стр. индивидуальной траектории образования	Характеризуют научный способ познания мира. виды и иерархия наук. классификацию наук. историю науки	Стр.122-134		
18	Место образования в современном мире	Сущность и виды образования. Функции образования. Тенденции развития современного образования. Учитель и ученик в современном российском обществе.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: Сущность и виды образования. Функции образования. Тенденции развития современного образования. Учитель и ученик в современном российском обществе. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.	. Характеризуют сущность и виды образования. функции образования. тенденции развития современного образования.	Стр.134-141		
19	Современная культура	Информационное общество. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация	<i>Предметные</i> Учащиеся должны знать: Информационное общество. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии;	Характеризуют информационное общество. роль информации в развитии современной	Стр.141-146		

		культуры. Постмодернизм	отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Давать личностную оценку роли СМИ	культуры.			
20	Профессии в сфере культуры		<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: специальности в составе данной профессии, основные функции, необходимые качества, необходимое образование. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Урок-практикум	Стр.147-148		
21	Человек в мире духовной культуры		<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: особенности различных культур <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Урок-практикум	Стр.149-174		
Раздел 3 Система социальных отношений (16 часов)							
22	Общество как социальная система	Понятие «Общество» в широком и узком смысле слова. Общество как система. Основные сферы общества. Элементы социальной структуры общества. Социальная связь. Социальное действие.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: - что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова; - какова взаимосвязь общества и природы, в чём выражается специфика общественных явлений; - в чём заключается особенность человеческой деятельности; - какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения; какие отношения можно считать общественными. - что означает понятие «система»;	Характеризуют «Общество» в широком и узком смысле слова.	Стр.153-163		

		Социальное взаимодействие. Социальные отношения.	<p>- чем социальные (общественные) системы отличаются от природных; в чём заключается главное качество общества как целостной системы; каковы связи и отношения общества как системы со средой; что такое социальный институт.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; выработка способов адаптации в нём, формирование собственной активной позиции в общественной жизни.</p>				
23	Основные институты общества	<p>Понятие социального института.</p> <p>Институционализация.</p> <p>Виды социальных институтов. Функции социальных институтов.</p> <p>Сложность определения границ социальных институтов в современном обществе.</p>	<p><i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: Понятие социального института.</p> <p>Институционализация. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов. Сложность определения границ социальных институтов в современном обществе.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.</p>	Характеризуют виды социальных институтов. функции социальных институтов.	Стр.163-173		
24	Многообразие социальных институтов и их роль в обществе		<p><i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: общие тенденции развития социальных институтов развитии человечества, социальных институтов в современном обществе.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с</p>	Урок-практикум	Стр.173-175		

			<p>информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; выработка способов адаптации в нём, формирование собственной активной позиции в общественной жизни.</p>				
25	Социальные группы	<p>Социальные общности и группы. Социальная общность.</p> <p>Социальные группы и виды. Квазигруппа.</p> <p>Референтная группа.</p> <p>Членство в малой социальной группе.</p>	<p><i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: что такое социальные группы; что такое социальная мобильность, социальная дифференциация; какие признаки характерны для закрытого и открытого общества; особенности социальной стратификации в современном российском обществе.</p> <p>какие социальные группы существуют в современном российском обществе; что является объективной основой возникновения и существования социальных групп;</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	Характеризуют социальные общности и группы.	Стр.175-182		
26	Молодежь как социальная группа	<p>Молодежь как большая социально-демографическая группа. Молодёжная культура.</p> <p>Молодежная субкультура.</p> <p>Молодежь в</p>	<p><i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: в чём выражается противоречивость положения молодёжи; каковы основные социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы; что можно считать показателем социальной зрелости человека; что включает понятие «молодёжная субкультура». Учащиеся научатся: объяснять как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы</p>	Характеризуют молодёжную культуру, молодёжную субкультуру	Стр.183-190		

		современном обществе и её проблемы. Молодежная политика.	предусмотрены для несовершеннолетних работников; в чём особенности субкультуры российской молодёжи <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек. Осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества				
27	Социальные статусы и роли	Социальные статусы человека и их виды. Социальный статус. Личный статус. Социальный престиж. Социальные роли. Структура социальной роли. Ролевое поведение. Ролевой конфликт.	<i>Предметные :</i> Учащиеся должны знать: социальные статусы человека и их виды, социальные роли, структуру социальной роли, сущность ролевого поведения, ролевого конфликта. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.	Характеризуют социальные статусы человека и их виды	Стр.191-198		
28	Социальная структура общества	Социальная дифференциация, социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Исторические типы	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: что означает понятие «социальная мобильность» и каковы её виды; называть каналы социальной мобильности; раскрывать на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе. Учащиеся научатся: объяснить, что свидетельствует об экономической, политической и профессиональной дифференциации общества; можно ли утверждать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа; чем вызвано существование социальных групп в	Характеризуют социальное неравенство и социальная стратификация. социальная мобильность.	Стр.199-211		

		<p>стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды мобильности. Маргиналы. Социальная структура современного российского общества</p>	<p>обществе; как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рыночные отношения; кто образует российский средний класс; характеризовать себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации; <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.</p>				
29-30	Семья и брак	<p>Семья. Функции семьи. Типы семей. Семья как социальный институт. Брак. Виды брака. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Р.Ф. Демографическая политика Р.Ф.</p>	<p><i>Предметные :</i> Учащиеся должны знать: основное назначение семьи как социального института; как влияет общество на семью; функции семьи; как взаимосвязаны семья и быт; почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей и как эта задача решается. Учащиеся научатся: объяснять почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную; какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе; чем патриархальная семья отличается от семьи партнерского типа; как взаимосвязаны семья и быт; почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей и как эта задача решается <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений. Осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях</p>	Характеризуют функции семьи. типы семей. семья как	Стр.212-225		
31-32	Этнические	Этническая общность.	<p><i>Предметные :</i> Учащиеся должны знать: в каких двух значениях используется понятие «нация»;</p>	Характеризуют	Стр.226-		

	общности Межнациональные отношения	Нация и этничность. Нация.. Проблема национализма. Шовинизм. Расизм. Геноцид. Виды национализма. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Содержание современной русской этнополитики.	какие признаки характерны для гражданской нации; что такое толерантность в межнациональных отношениях; каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов; в чём опасность национализма. Учащиеся научатся: раскрывать функции национального самосознания в формировании и сплочении в современной жизни нации; в чём заключается политика мультикультурализма; в чём суть гуманистического подхода к этническим проблемам <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества.	проблема национализма. шовинизм. расизм.	238		
33	Социальный контроль	Что такое социальный контроль. Позитивные и негативные санкции. Социальные нормы. Комфортное и девиантное поведение	<i>Предметные</i> Учащиеся должны знать: что такое социальные нормы, социальный контроль; проявления отклоняющегося поведения. Учащиеся научатся: характеризовать социальные нормы; объяснять причины девиации. Приводить примеры различных видов социальных норм; объяснять, в чем состоит значение самоконтроля и социального контроля. едения. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни	Характеризуют позитивные и негативные санкции. социальные нормы.	Стр.238- 249		
34	Социальный конфликт	Социальный конфликт. Виды	<i>Предметные</i> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Динамика	Характеризуют виды социальных	Стр.250- 256		

		социальных конфликтов. Динамика конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.	конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни	конфликтов. динамику конфликта. способы разрешения социальных конфликтов			
35	Правила разрешения конфликта		<i>Предметные:</i> формулировать типичные жизненные ситуации <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни	Урок-практикум	Стр.257-258		
36	Профессия социолога	Социолог. Что должен знать социолог? Социальная психология.	<i>Предметные:</i> называют, что должен знать социолог, объясняют понятие социальная психология. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.	Характеризуют что должен знать социолог?	Стр.259-262		
37	Человек в социальной среде		<i>Предметные:</i> формировать способности видеть сложность описания феномена	Урок-практикум	Стр.263-264		

			<p>«человек», понятие социальное явление. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни</p>				
38	Как добиться успеха		<p><i>Предметные:</i> составлять жизненные планы с учетом норм права, экономической рациональности моральных ценностей. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.</p>	Урок-практикум	Стр.265-267		
Раздел 3 Экономика (24 часа)							
39	Что изучает экономика?	<p>Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика. Свободные блага. Экономические блага. Товар. Услуга. Экономика. . Факторы производства.</p>	<p><i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать: место и роль экономики в жизни общества, от чего зависит богатство и процветание страны, какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния, с чем связано появление экономической науки, каковы основные проблемы экономической науки, называть и характеризовать их, что изучают макроэкономика и микроэкономика, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе, какими способами можно увеличить объём производимой продукции при имеющихся</p>	Характеризуют свободные блага. экономические блага. . . факторы производства	Стр.268-273		

			ограниченных ресурсах. потребителей, как можно измерить и определить валовой внутренний продукт. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране				
40	Экономическая система	Основные вопросы экономики и типы экономических систем. Экономическая система. Признаки рыночной системы. Проблемы рыночной системы. Внешние эффекты.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать с чем связано появление экономической науки, каковы основные проблемы экономической науки, называть и характеризовать их, что изучают макроэкономика и микроэкономика, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе, какими способами можно увеличить объём производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. Учащиеся научатся объяснять почему в экономическом развитии России заметна тенденция к уменьшению количества материальных благ, получаемых гражданами бесплатно от государства, и переходу к платному потреблению услуг жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения, образования, культуры, сферы досуга и её влияние на структуру расходов и поведение потребителей, как можно измерить и определить валовой внутренний продукт. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране	Характеризуют основные вопросы экономики и типы экономических систем	Стр.274-278		
41-42	Спрос, предложение, рыночное равновесие	Спрос, предложение, рыночное равновесие	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать каковы условия возникновения рынка, основные признаки	Характеризуют спрос,	Стр.279-284		

		Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие.	свободного рынка, что такое экономический цикл и каковы его фазы, в чём состоят особенности фондового рынка, что такое олигополия, чем характеризуется современный рынок. Учащиеся научатся объяснять чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной), структуру и инфраструктуру рынка, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране	предложение, рыночное равновесие			
43	Действие рыночного механизма		<i>Предметные:</i> объяснять действие рыночного механизма, факторы, влияющие на спрос и на предложение, назовут анализ рыночной ситуации на связанных рынках. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране	Урок-практикум	Стр.285-286		
44	Эластичность спроса, эластичность предложения	Понятие эластичности. Эластичность спроса. Эластичность предложения товаров и услуг.	<i>Предметные:</i> объяснять понятие эластичности., эластичности спроса, эластичность предложения товаров и услуг. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране Учащиеся должны знать от чего зависит успех	Характеризуют понятие эластичности.	Стр.287-290		

			<p>деятельности предприятия, какие доходы можно получить, владея факторами производства, что такое эффективное предприятие, какие налоги платят фирмы. Учащиеся научатся объяснять можно ли и как получить доход, не имея капитала, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль</p>				
45	Конкуренция и ее виды	<p>Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Виды конкуренции. Олигополия. Монополия. Монополия.</p>	<p><i>Предметные:</i> Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Виды конкуренции. Олигополия. Монополия. Монополия.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Способность ставить цель и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере. Формулирование активной жизненной позиции</p>	Характеризуют виды конкуренции	Стр.291-299		
46-47	<p>Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг.</p>	<p>Виды предприятий. Выручка, издержки, прибыль. Виды издержек фирмы. Менеджмент. Функции управления. Маркетинг. Реклама.</p>	<p><i>Предметные :</i> Учащиеся должны знать от чего зависит успех деятельности предприятия, какие доходы можно получить, владея факторами производства, что такое эффективное предприятие, какие налоги платят фирмы. Учащиеся научатся объяснять можно ли и как получить доход, не имея капитала, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	Характеризуют виды предприятий.	Стр.300-309		
48-49	Источники	Внутренние и	<i>Предметные</i> Учащиеся должны знать что такое	Характеризуют	Стр.310-		

	финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Доходность и надежность ценных бумаг.	финансирование и каковы его источники, можно ли открыть своё дело и добиться успеха, не изучая рынок. Учащиеся научатся объяснять какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков, кто такой топ-менеджер и какую должность он занимает в фирме, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране	внутренние и внешние источники финансирования. виды ценных бумаг.	315		
50	Создаем фирму		<i>Предметные:</i> овладение знаниями о предпринимательской деятельности на стадии создании фирмы, выборе сферы производства, оценка конкуренции, составление производственного и финансового планов. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Урок-практикум	Стр.216-317		
51-52	Рынок труда.	Особенности рынка	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать для чего	Характеризуют	Стр.318-		

	Безработица и государственная политика в области занятости.	<p>труда. Рынок труда. Спрос на труд. Предложение труда. Цена услуг труда. Заработная плата. Человеческий капитал. Номинальная заработная плата. Реальная заработная плата. Формы заработной платы. Профсоюзы. Статус безработного. Типы безработицы.</p>	<p>необходим рынок труда, каковы причины безработицы, в чём проявляются особенности различных видов безработицы, как государство регулирует занятость населения. Учащиеся научатся объяснять как действуют спрос и предложение на рынке труда, почему трудно достичь равновесия на рынке труда, почему безработица - неизбежная спутница рыночной экономики <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> формирование правового самосознания. Приводить пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности. Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности. экономических ценностных ориентаций</p>	особенности рынка труда.	325		
53	Уровень безработицы		<p><i>Предметные:</i> смогут анализировать причины безработицы, классифицировать основные группы населения. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> формирование правового самосознания. Приводить пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права</p>	Урок-практикум	Стр.326-328		
54-55	Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	<p>Семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Социально-экономическое</p>	<p><i>Предметные :</i> объяснят понятия семейный бюджет, доходы семьи, расходы семьи, социально- экономическое неравенство. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные</p>	Характеризуют социально-экономическое неравенство	Стр.329-334		

		неравенство.	вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования				
56-57	Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл	Понятие валового внутреннего продукта. Структура ВВП. Потребительские расходы. Инвестиции. Экономический рост. Экономический цикл. ВНП	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется, чем экономический рост отличается от экономического развития, какова система показателей экономического развития страны, чем характеризовались кризисы XIX в. Учащиеся научатся называть факторы экстенсивного и интенсивного роста, как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране	Характеризуют понятие валового внутреннего продукта. структуру ВВП.	Стр.335-343		
58-59	Экономические функции государства .Государственный бюджет. Государственное регулирование	Функции государства. Государственный бюджет. Инструменты государственного регулирования.	<i>Предметные:</i> называть функции государства. Объяснять особенности государственного бюджета. Называть инструменты государственного регулирования. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности. Сформированность экономических ценностных ориентаций	Характеризуют функции государства	Стр.343-3248		
60-61	Налоги	Функции налогов. Виды налогов. Системы	<i>Предметные:</i> называть функции налогов, виды налогов. Объясняют систему налогообложения.	Характеризуют функции налогов. виды налогов.	Стр.348-352		

		налогообложения.	<p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности. Сформированность экономических ценностных ориентаций</p>				
62	Экономическая роль государства в современном мире		<p><i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику, почему государство занимается производством общественных благ, как государство оказывает поддержку рыночной экономике. Учащиеся научатся объяснять в чём заключается ограниченность возможностей рынка "регулировать» экономику, должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Понимание значения и роли государства в Стр. регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности. Сформированность экономических ценностных ориентаций</p>	Урок-практикум	Стр.353-355		
63	Денежное обращение. Денежные агрегаты	<p>Бартер.</p> <p>Покупательная способность бумажных денег.</p> <p>Качества денег.</p> <p>Деньги. Ликвидность.</p> <p>Денежные агрегаты.</p>	<p><i>Предметные:</i> сформируют сущность бартера, покупательной способности бумажных денег, качества денег, ликвидности и денежных агрегатов.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному</p>	Характеризуют покупательная способность бумажных денег	Стр.355-361		

			экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране				
64	Виды, причины и последствия инфляции	Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.	<i>Предметные:</i> смогут объяснить сущность инфляции, виды и причины инфляции и социально-экономические последствия инфляции, понятие стагфляция. <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране	Характеризуют сущность инфляции. виды и причины инфляции	Стр.361-367		
65-66	Банковская система. Финансовые институты	Банк России. Коммерческие банки. Монетарная политика Банка России. Банковский резерв. Финансовые организации. Страхование. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды.	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать какую роль выполняют финансы в экономике, ачем нужны коммерческие банки, почему возникает инфляция, нужно ли бороться с инфляцией. Учащиеся научатся объяснять как устроена банковская система страны, кого обслуживают различные финансовые институты, может ли инфляция положительно влиять на экономику, каковы социально-экономические последствия инфляции <i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы. <i>Личностные:</i> Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности. Сформированность экономических ценностных ориентаций	Характеризуют монетарная политика Банка России	Стр.367-375		
67	Международная торговля. Валютный рынок	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное	<i>Предметные:</i> Учащиеся должны знать что такое международные экономические отношения, положительное сальдо, почему некоторые государства применяют политику протекционизма, ввоз каких товаров в Россию	Характеризуют современные тенденции развития мирового хозяйства	Стр.375-382		

		<p>разделение труда. Экспорт. Импорт. Глобализация. Экономическая интеграция. Протекционизм. Всемирная торговая организация. Валютный рынок. Валютный курс.</p>	<p>ограничен, какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации. Учащиеся научатся объяснять, каковы причины международного разделения труда, какая из стран - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему, положительное сальдо торгового баланса - это хорошо или плохо, в торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими – относительное, глобализация в экономике - это хорошо или плохо</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; участвовать в групповой работе; аргументировать свою точку зрения; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства. Осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику. Оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике</p>				
68	Профессия экономиста	<p>Экономист. Работа экономиста. Место работы. Необходимые качества. Как стать экономистом.</p>	<p><i>Предметные:</i> формулируют обязанности экономиста, необходимые качества. Объясняют как стать экономистом.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> работать с информацией; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> Готовность и к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране</p>	<p>Характеризуют необходимые качества экономиста</p>	Стр.382		