


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»

Рассмотрено.
Методический Совет
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано.
Зам. по УВР
 И.А.Петрова



Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
А.В.Бессоннова
Приказ № 141 от 02.09.2019 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС НОО)
для 6 класса
на 2019-2020 учебный год**

учитель: Бессоннова Алла Витальевна

**п. Ленина
2019 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова -М.:Просвещение, 2015) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Утверждена Министерством образования РФ.

Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного, средориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и в 5 классе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В 6 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и в 5 классе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — **100** слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе

по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Контрольные, самостоятельные работы.

№ урока	Материалы для организации контроля
26.	Контрольная работа по теме «На улице листопад»
29.	Защита проектов «Осень на селе»
39.	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?»
42.	Защита проектов «Школа моей мечты»
57.	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
71.	Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?»
73.	Защита проекта «Мое хобби»
89.	Защита проектов «Путешествие по Германии»
98.	Итоговая контрольная работа за год
Итого	Проектов- 4 Контрольных работ- 5

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим,Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2015
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим,Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2015
3. Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2014

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	Количество часов	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Название раздела « Здравствуй, школа!» (Небольшой курс повторения)				4		
1	Здравствуй, школа!(Вводный урок)	<p>Лексика: der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage</p> <p>Фонетика: Фонетика: Придыхание [p], [t], [k]; Шипящие st,sp, sch</p> <p>Грамматка: Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении</p>	<p>1. Предметные: Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча»; Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям; Понимать лексику классного обихода; Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <i>регулятивные</i> – Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>познавательные</i> –</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p>	1		
2	Люди и их профессии. (Комбинированный)	<p>Лексика: der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin</p>	<p>1. Предметные: Употреблять лексику по теме «Профессия»; Систематизировать грамматические знания по теме «Спряжение глаголов в настоящем вре-</p>	1		

		<p>Фонетика: Интонация повествовательного предложения</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>мени»</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Готовность слушать собеседника и вести диалог <i>регулятивные</i> – подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; <i>познавательные</i> – Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»</p> <p>3. Личностные УУД: Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p>			
3.	<p>В городе. Встреча на улице</p> <p>(Обучение диалогической речи)</p>	<p>Лексика: die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительного предложения</p> <p>Грамматика: Вопросительные слова: Wer? Wie? Was? PO: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.</p>	<p>1. Предметные: Употреблять лексику по теме «Город»; Систематизировать грамматические знания по теме «Порядок слов в вопросительном предложении».</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> — работа в парах: чтение и инсценирование диалога; сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками <i>регулятивные</i> – подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><i>познавательные</i> – Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.</p>			

			3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
4.	Моё село (Обучение монологической речи)	Лексика: das Dorf, die Stadt, groß, klein, malerisch, grün, modern, sauber, schmutzig, schön, die Häuser, die Bäume, der Fluss, ich finde, meiner Meinung nach Грамматика: Изученная грамматика по теме 1.	1. Предметные: Активизация лексики по теме «Город», «Село»; тренировка навыков монологической речи 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними <i>регулятивные</i> – подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке. <i>познавательные</i> – Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. 3. Личностные УУД: - Уважение к культуре стран изучаемого языка; любовь к родному селу			
Тема 1. Начало учебного года.				12		
5.	Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (Урок введения новой лексики)	Лексика: der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen Фонетика: Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu Грамматика: Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	1. Предметные: Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года; умение составлять сложные существительные по образцу и записывать их; 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. <i>регулятивные</i> – Формирование мотивации изучения немецкого языка. <i>познавательные</i> – Осознанно строить рече-			

			вые высказывания в устной форме. 3. Личностные УУД: Осуществление самоконтроля и самооценки; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
6.	Поздравляем с началом нового года. (Комбинированный)	Лексика: die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe Фонетика: Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp Грамматика: Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	1. Предметные: Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <i>регулятивные</i> – Оценивать свои действия. <i>познавательные</i> – Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. 3. Личностные УУД: Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.			
7.	Начало учебного года в Германии. (Комбинированный)	Лексика: sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung Фонетика: Выразительное чтение стихотворения, интонация. Грамматика: употребление глаголов с управлением глаголов с freuen auf/über (Akk.),	1. Предметные: Усвоить новую лексику по теме; Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов (по действиям, мимике, жестам).			

		sich ärgern über (Akk.)	<i>регулятивные</i> – Осуществлять самоконтроль <i>познавательные</i> – Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 3. Личностные УУД: Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры			
8.	Начало учебного года в разных странах. (Комбинированный).	Лексика: der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen Фонетика: Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Грамматика: употребление в речи глагола es gibt	1. Предметные: Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <i>регулятивные</i> – Оценивать свои действия. <i>познавательные</i> – Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. 3. Личностные УУД: Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;			
9.	Как мой брат пошёл первый раз в школу. (Работа над чтением)	Лексика: Лексика § 1 Грамматика: Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt).	1. Предметные: Читать текст, используя сноски и догадку. Составить диалог по теме "Мои каникулы". 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.			

			<p><i>регулятивные</i> – Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>познавательные</i> – Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>			
10.	Чем мы занимались летом? (Комбинированный)	<p>Лексика: die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt</p> <p>Грамматика: Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)</p>	<p>1. Предметные: Отвечать на вопросы, используя прошедшее время; Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы»; Понимать речь одноклассников по теме «Школа».</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). <i>регулятивные</i> – Оценивать свои действия. <i>познавательные</i> – Формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
11.	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	<p>Лексика: das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, sich ärgern über</p>	<p>1. Предметные: Читать диалог с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – работа в парах: чтение диалога; Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Понимать речь учителя в течении урока и речь с ними; Развитие</p>			

			<p>диалогической речи.</p> <p>регулятивные – Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки</p> <p>познавательные – Использование схем для построения предложений; Осознанное построение речевых высказываний в устной форме</p> <p>3. Личностные УУД: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</p>			
12.	Моя первая учительница (Комбинированный)	<p>Лексика: streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben</p> <p>Фонетика: Интонация в повествовательном предложении</p> <p>Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении</p>	<p>1. Предметные: Уметь рассказать о своём учителе; Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку; Уметь понимать на слух диалог-расспрос</p> <p>2. Метапредметные УУД: коммуникативные – понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.</p> <p>регулятивные – Оценивать свои действия</p> <p>познавательные – Восстанавливать предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>3. Личностные УУД: Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.</p>			
13.	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	<p>Лексика: Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe, ausziehen usw.</p>	<p>1. Предметные: Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах; Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы од-</p>			

	ный)	<p>Фонетика: Интонация в вопросительном предложении</p> <p>Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении</p>	<p>ноклассников; Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). <i>регулятивные</i> – Планирование своей деятельности. <i>познавательные</i> – Извлекать нужную информацию из текста.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.</p>			
14.	Повторение темы «Начало учебного года». (комбинированный)	<p>Лексика: Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinmachen usw.</p> <p>Фонетика: Ударение в сложных существительных</p> <p>Грамматика: Перфект</p>	<p>1. Предметные: Читать шутки с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы к тексту; систематизировать изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> — Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, небольшие по объёму диалоги. <i>регулятивные</i> -- подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i> – Использовать схемы для составления предложений; строить строить</p>			

			речевые высказывания. 3. Личностные УУД: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений			
15.	Урок – игра (урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Начало учебного года»).	Изученный лексический и языковой материал	1. Предметные: Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля; Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя <i>регулятивные</i> – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений <i>познавательные</i> – Уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля. 3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.			
16.	Работа над ошибками. Работа над чтением «Лесная школа»	Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания.	1. Предметные: Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.			

			<p><i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения своих действий; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке.</p> <p><i>познавательные</i> – Находить нужную информацию в тексте.</p> <p>3. Личностные УУД: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений</p>			
Тема: «На улице листопад»				13 ч.		
17.	<p>Времена года. Осень (Урок введения новой лексики)</p>	<p>Лексика: das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an+Akk.</p> <p>Фонетика: Придыхание гласных t, n, k</p> <p>Грамматика: Безличные предложения: Es ist ...</p>	<p>1. Предметные: Освоить лексический материал; Уметь читать текст с пониманием основного содержания; Уметь описать картинку «Времена года»</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Учиться согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p><i>познавательные</i> – Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.</p> <p>3. Личностные УУД: . Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>			
18.	<p>Погода осенью.</p>	<p>Лексика: Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint</p>	<p>1. Предметные: Освоить лексический материал; Понимать на слух стихотворения и</p>			

	(Комбинированный)	<p>Фонетика: Произношение буквосочетаний au, ck, ch.</p> <p>Грамматика: Сложные имена Существительные.</p>	<p>песни по теме «Осень»; Уметь высказаться по теме «Погода осенью»</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Уметь слушать собеседника и вести диалог. <i>регулятивные</i> – Оценивать свои действия <i>познавательные</i> предложении зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова; догадываться о значении слова по словообразовательным элементам; Восстанавливать пропуски в тексте.</p> <p>3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.</p>			
19.	Осень на селе (Комбинированный)	<p>Лексика: Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen</p> <p>Фонетика: Чтение рифмовки и скороговорок.</p> <p>Грамматика: Обратный порядок слов в простом предложении.</p>	<p>1. Предметные: Освоить лексический материал; Освоить лексический материал; Знать правила словообразования сложных существительных; Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Работа в парах при выполнении упражнений; Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; <i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия.</p> <p><i>познавательные</i> – знакомиться с новыми грамматическими конструкциями, учиться использовать их в своих высказываниях; использовать новую лексику при описании осени на селе.</p>			

			3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
20.	Собираем урожай (Комбинированный)	Лексика: das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone Фонетика: Ударение в сложных словах Грамматика: Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	1. Предметные: Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания; Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока. 2. Метапредметные УУД: коммуникативные – Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе регулятивные – Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия. познавательные – Формирование умений использовать грамматическое правило. 3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации средствами языка.			
21.	Что делали дети в течение недели? (комбинированный)	Лексика: сильные глаголы Грамматика: Глагол sein в Präteritum.	1. Предметные: читать текст с пониманием основного содержания; 2. Метапредметные УУД: коммуникативные – Использовать глагол sein в Präteritum в речи; Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе. регулятивные – Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия.			

			<p><i>познавательные</i> – Находить нужную информацию в тексте; Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.; Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование интереса к образу жизни другого народа</p>			
22.	Животные осенью. (Комбинированный)	<p>Лексика: Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken...</p> <p>Фонетика: Ударное слово в предложении</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>1. Предметные: Уметь читать сказку с опорой на картинки; Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу; Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.</p> <p><i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия.</p> <p><i>познавательные</i> – Находить нужную информацию в тексте; Выполнение заданий по карточкам с заполнением пропусков; Читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование толе-</p>			

			рантного отношения к окружающему миру.			
23.	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	Лексика: <i>realistisch, humorvoll, geistreich, fertig...</i> Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.	1. Предметные: Понять текст и ответить на вопросы; Уметь кратко пересказать услышанные тексты; Вербально или не вербально реагировать на услышанное. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> - Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками <i>регулятивные</i> – Уметь контролировать свою деятельность <i>познавательные</i> – Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. 3. Личностные УУД: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.			
24.	Идём за покупками (Комбинированный)	Лексика: <i>Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen</i> Фонетика: Интонация вопросительного и повествовательного предложений Грамматика: Степени сравнения имён прилагательных и наречий	1. Предметные: Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на вопрос. <i>регулятивные</i> – подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке. <i>познавательные</i> – Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.			

			3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.			
25.	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Осень на селе» (Урок повторения)	Лексика: Лексика по теме «Осень» Фонетика: Произношение прилагательных с суффиксом –ig. Грамматика: Перфект, Претеритум глагола sein, степени сравнения имён прилагательных и наречий.	1. Предметные: выполнять лексико-грамматические упражнения; работать над проектом. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. <i>регулятивные</i> – Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>познавательные</i> – Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. 3. Личностные УУД: Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность.			
26.	Контрольная работа по теме «Осень»		1. Предметные: Структурирование знаний . 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя. <i>регулятивные</i> –Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; <i>познавательные:</i> Уметь применять полученные знания , умения и навыки в ситуации контроля 3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности			

27.	Чтение: сказка «Год».	Лексический и грамматический материал темы «На улице листопад»	<p>1. Предметные: читать сказку с опорой на картинку; перфект с сильными глаголами;</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Обращаться за помощью, уметь ставить вопрос. <i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <i>познавательные</i> – Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на уроке иностранного языка. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p>3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>			
28-29.	Работа над проектом. Защита проектов «Осень на селе». (Урок защиты проектов)		<p>1. Предметные: ориентироваться в своей системе знаний; делать монологическое выступление, выражая свою точку зрения.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>регулятивные</i> – Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>познавательные</i> - Практиковать в устной речи по теме проекта на базе изучаемого лексического материала.</p> <p>3. Личностные УУД: Принятие и освоение</p>			

			социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
	Тема3. Немецкие школы, какие они?			13		
30.	Школьное здание (Урок введения новой лексики)	<p>Лексика: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan</p> <p>Фонетика: Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>1. Предметные: Усвоение нового лексического материала; Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Работа в парах при выполнении упражнений; Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию во фразах (коммуникативные); Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.</p> <p><i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><i>познавательные</i> – Догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>3. Личностные УУД: Толерантное отношение к проявлению иной культуры.</p>			
31.	Классная комната (Комбинированный)	<p>Лексика: , die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), , Schüler der Unterstufe/ Oberstufe...</p> <p>Фонетика: Оглушение,</p>	<p>1. Предметные: Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Освоить лексику; Уметь описать классную комнату.</p> <p><i>регулятивные</i> – Формирование умения пла-</p>			

		неоглушение согласных в конце слога или слова Грамматика: Сложные имена существительные и прилагательные.	нирывать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные – Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. 3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка			
32.	Немецкие школы. Какие они? (Комбинированный)	Лексика: die Werkstatt (‘-e), der Räderstand (‘-e), der Parkplatz (‘),einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum Фонетика: Ударное слово в предложении Грамматика: Степени сравнения имён прилагательных	1. Предметные: Освоить лексику; Уметь составлять диалог по теме урока. 2. Метапредметные УУД: коммуникативные – Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. регулятивные – Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность. познавательные – Использование схем для составления предложений; Применять картинки для получения информации (познавательные); Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. 3. Личностные УУД: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.			
33.	Что думают о своей школе немецкие школьники?	Лексика: Ich meine, meiner Meinung nach, ich finde... Фонетика: Словесное и фразовое ударение. Грамматика: Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяе-	1. Предметные: Читать текст, осуществляя поиск значимой информации 2. Метапредметные УУД: коммуникативные – Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; конструктивно разрешать конфликты по-			

		мыми и неотделяемыми приставками.	<p>средством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>регулятивные – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>познавательные – Читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости двуязычным словарем и сносками;</p> <p>3. Личностные УУД: Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец.</p>			
34.	Школа мечты. Какая она?	<p>Лексика: die Wiese, der Springbrunnen, der Fisch,-e u. s. w.</p> <p>Фонетика: Твёрдый приступ.</p> <p>Грамматика: Перфект</p>	<p>1. Предметные: Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p>коммуникативные – Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками</p> <p>регулятивные – Стремиться к систематизации своих знаний и умений.</p> <p>познавательные – Уметь находить нужную информацию в тексте.</p> <p>3. Личностные УУД: Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность; Формирование уважительного отношения к чужому мнению и к чужой культуре.</p>			
35.	Возвратные глаголы	<p>Лексика: немецкие возвратные глаголы; изученный лексический материал.</p> <p>Фонетика: Словесное и фразовое ударение</p>	<p>1. Предметные: Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на памятку.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p>коммуникативные – Сотрудничество в в</p>			

		Грамматика: Памятка о спряжении возвратных глаголов.	процессе работы с учителем и одноклассниками регулятивные – Планирование и регуляция своей деятельности. познавательные – Владение письменной и устной речью. 3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.			
36.	Урок грамматики: Падежи в немецком языке.	Лексика: Изученный лексический материал Фонетика: Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение) Грамматика: Работа с памяткой о склонении существительных.	1. Предметные: Употреблять имена существительные в правильной форме, опираясь на памятку. 2. Метапредметные УУД: коммуникативные – Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Развитие диалогической и монологической речи. регулятивные – Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. познавательные – Стремиться к систематизации своих знаний; Формирование умений использовать грамматическое правило. 3. Личностные УУД: Формирование личностного смысла учения			
37.	Мы рассказываем о своей школе.	Лексика: Пройденная лексика Фонетика: Произношение ch . Грамматика: Спряжение возвратных глаголов.	1. Предметные: Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы; Уметь употреблять в речи возвратные глаголы; .-Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; 2. Метапредметные УУД: коммуникативные -Развитие диалогической и монологической речи; Понимать речь учи-			

			<p>теля в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>регулятивные – Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>познавательные – Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.</p>			
38.	<p>Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Школа моей мечты» (Комбинированный)</p>	<p>Лексика: Лексика § 3 Грамматика: Грамматика § 3</p>	<p>1. Предметные: Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты.</p> <p>2. Метапредметные УУД: коммуникативные – Взаимодействуют в ходе работы в парах регулятивные – Стремиться к систематизации своих знаний и умений. познавательные – Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>			
39.	<p>Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?» (Урок контроля знаний)</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал.</p>	<p>1. Предметные: Знать лексический и грамматический материал по теме; Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p>			

			<p><i>коммуникативные</i> – Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя</p> <p><i>регулятивные</i> – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</p> <p><i>познавательные</i> – Формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p>3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</p>			
40.	Урок чтения	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Текст, содержащий формы прошедшего времени.</p>	<p>1. Предметные: Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p><i>регулятивные</i> – Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><i>познавательные</i> – Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование осознанного, доброжелательного отношения друг к другу.</p>			
41.	Итоговое повторе-	Лексика: Лексика § 3	1. Предметные: Монологическое высказы-			

	ние по теме.	Грамматика: Грамматика § 3	вание о великих людях, имена которых носят школы, изображённые на рисунках. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Взаимодействие в парах; Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними. <i>регулятивные</i> – подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий. <i>познавательные</i> – Использование схем для составления предложений; Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. 3. Личностные УУД: Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.			
42.	Защита проектов «Школа моей мечты» (Урок защиты проектов)	Лексика: Пройденная лексика.	<i>коммуникативные</i> – Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>регулятивные</i> – Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>познавательные</i> - Практиковать в устной речи по теме проекта на базе изучаемого лексического материала. 3. Личностные УУД: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие			

			мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
	Тема 4: Что делают наши немецкие друзья в школе?			16		
43.	Расписание занятий (Урок введения новой лексики)	Лексика: die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache Фонетика: Придыхание [p], [t], [k] Грамматика: Повторение спряжения глагола haben	1. Предметные: Усвоение лексики по теме; Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Взаимодействуют в ходе работы в парах. <i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <i>познавательные</i> – Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения 3. Личностные УУД: Толерантное отношение к проявлению иной культуры.			
44.	Часы (Комбинированный)	Лексика: dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespätistest? Esist ... Uhr, Um wievielUhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, Фонетика: Интонация повествовательного, вопросительного предложений. Грамматика: Вопросительные предложения. Повторение.	1. Предметные: Использовать новую лексику в речи; 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Взаимодействовать в ходе работы в парах и группах. <i>регулятивные</i> – Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий. <i>познавательные</i> – Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Догадываться о значении новых слов по кар-			

			тинкам. 3. Личностные УУД: Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению			
45.	Режим дня (Комбинированный)	Лексика: das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen Фонетика: Правильное произношение новой лексики. Грамматика Знакомство со спряжением модального глагола dürfen.	1. Предметные: Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>регулятивные</i> – Ставить учебную задачу. <i>познавательные</i> – Формирование умений использовать грамматическое правило. 3. Личностные УУД: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.			
46.	Делу время – потехе час (Комбинированный)	Лексика: Закрепление лексики предыдущих уроков. Фонетика: Интонация в вопросительном предложении и в вопросительном предложении. Грамматика: Безличное предложение.	1. Предметные: Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их; Уметь заполнить анкету; Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ним <i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <i>познавательные</i> – Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и за-			

			дачами обучения. 3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
47.	Классная комната Йорга.	Лексика: Пройденная лексика Фонетика: Правильное произношение пройденной лексики. Грамматика: Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами.	1. Предметные: Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; работать в группах. <i>регулятивные</i> – Оценивать свои действия. <i>познавательные</i> – Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. 3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к иному мнению			
48.	Что и где находится в классе.	Лексика: Пройденная лексика Фонетика: Правильное произношение пройденной лексики. Грамматика: систематизации предлогов с Dativ , Akkusativ.	1. Предметные: Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. <i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <i>познавательные</i> – развитие общеучебных умений работы с текстом, работы со словарем; грамматическим справочником; 3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса			
49.	Прошедшее повествовательное время.	Лексика: Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen Фонетика: Произношение сильных глаголов в трёх основных формах.	1. Предметные: Читать микротексты и вставлять нужный глагол в Präteritum. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – участвовать в работе группы, обращаться за помощью к учителю,			

		Грамматика: Претеритум.	своему партнеру. <i>регулятивные</i> – Принимать и сохранять учебную задачу. <i>познавательные</i> – Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. 3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.			
50.	Три основные формы глаголов-	Лексика: Сильные глаголы с основными формами. Фонетика: Произношение сильных глаголов в трёх основных формах. Грамматика: Основные формы глаголов	1. Предметные: Формирование умений использовать грамматическое правило. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – следить за действиями других участников в процессе коллективной работы. <i>регулятивные</i> – уметь оценивать правильность выполнения заданий; <i>познавательные</i> – Формирование умений использовать грамматическое правило. 3. Личностные УУД: Развитие мышления, памяти.			
51.	Елька готовится утром в школу.	Лексика: Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso? Фонетика: Интонация в немецком сложносочиненном предложении Грамматика: Предлоги места - an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen.	1. Предметные: читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Взаимодействовать в ходе работы в парах. <i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <i>познавательные</i> – Находить нужную информацию в тексте. 3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса			
52.	Дневник Ельки	Лексика: Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht,	1. Предметные: Читать рифмовку, перевести её, читать текст с пропусками, вставляя			

		<p>sehr schlecht</p> <p>Фонетика: Произношение количественных числительных</p> <p>Грамматика: Претеритум</p>	<p>глаголы в прошедшем времени.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <i>познавательные</i> – Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса; Сотрудничать в процессе учебной деятельности.</p>			
53.	Сказка «Три бабочки».	<p>Лексика: Изученный лексический материал.</p> <p>Фонетика: Работа над правильным произношением текста сказки</p> <p>Грамматика: Претеритум.</p>	<p>1. Предметные: читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; работать в группах. <i>регулятивные</i> – Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; <i>познавательные</i> – Находить необходимую информацию из текста и учиться использовать ее в своих высказываниях; 3. Личностные УУД: Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.</p>			
54.	Перед уроком на школьном дворе. Разговор на перемене.	<p>Лексика: Изученный лексический материал.</p> <p>Фонетика: Работа над правильным произношением диалога.</p> <p>Грамматика: Синонимы и антонимы, однокоренные слова.</p>	<p>1. Предметные: Составлять диалоги по образцу</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – расспрашивать корректно собеседника и отвечать на его вопросы <i>регулятивные</i> – Подведение ито-</p>			

			гов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий. <i>познавательные</i> – Осознанно строят речевое высказывание по теме урока. 3. Личностные УУД: Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.			
55.	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	Лексика: der Boden, kriechen, nappen usw. Фонетика: Интонация незаконченного предложения. Грамматика: Словообразование.	1. Предметные: Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Составлять диалоги, работать в парах. <i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <i>познавательные</i> – узнавать на слух знакомые языковые средства; 3. Личностные УУД: Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках стандартных ситуаций общения.			
56.	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	Лексика: Изученный лексический материал. Фонетика: Работа над правильным произношением текста. Грамматика: Изученный грамматический материал.	1. Предметные: Чтение сказки, понимая основное содержание; 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; работать в группах. <i>регулятивные</i> – Подведение итогов; Побуж-			

			<p>дение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>познавательные – находить необходимую информацию из текста и учиться использовать ее в своих высказываниях;</p> <p>3. Личностные УУД: Воспитание любознательности и стремления расширять свой кругозор.</p>			
57.	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» (Урок контроля знаний)	<p>Лексика: § 4</p> <p>Грамматика § 4</p>	<p>1. Предметные: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; Структурирование знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля.</p> <p>2. Метапредметные УУД: коммуникативные – Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.</p> <p>регулятивные –: осуществлять самооценку выполненных учебных заданий;</p> <p>познавательные – формировать лексико-логические действия; грамматических навыков; выполнять логические действия.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса; Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>			
58.	Анализ контрольной работы. Повторение.	<p>Лексика: § 4</p> <p>Грамматика: § 4</p>	<p>1. Предметные: Работать с двуязычным словарем грамматическими памятками.</p> <p>2. Метапредметные УУД: коммуникативные – выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>			

			<p>решении проблемы (задачи).</p> <p>регулятивные – осуществлять самооценку выполненных учебных заданий; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>познавательные – Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>3. Личностные УУД: Воспитание любознательности и стремления расширять свой кругозор.</p>			
	Тема 5. Один день из нашей жизни. Какой он?			15		
59-60.	С чего начинается утро?	<p>Лексика: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen stunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen,</p> <p>Фонетика: Долгие и краткие гласные</p> <p>Грамматика: Спряжение возвратных глаголов; предлоги дательного падежа.</p>	<p>1. Предметные: Расширить лексический запас по теме; Читать текст с новыми словами, переводить.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p>коммуникативные – Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>регулятивные – Оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>познавательные – Догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>3. Личностные УУД: Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>			
61.	Внешность	<p>Лексика: er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand</p>	<p>1. Предметные: Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на во-</p>			

		<p>(-e), der Fuß (die Füße), der Hals (-e), der Kopf (-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en)</p> <p>Фонетика: Отработка произношения новой лексики.</p> <p>Грамматика: Спряжение возвратных глаголов; порядок слов в вопросительном предложении.</p>	<p>просы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы;</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки. <i>познавательные</i> – Формировать навыки работы со словарём.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.</p>			
62-63.	Хобби	<p>Лексика: sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor...</p> <p>Фонетика: Словесное и фразовое ударение</p> <p>Грамматика: Настоящее время глагола.</p>	<p>1. Предметные: Уметь брать интервью у своих одноклассников. Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p><i>регулятивные</i> – Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> – Извлекать нужную информацию из текста.</p> <p>3. Личностные УУД: . Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>			

			других людей.			
64.	Распорядок дня.	<p>Лексика: Изученный лексический материал.</p> <p>Фонетика: Оглушение согласных в конце слова, слога.</p> <p>Грамматика: Настоящее время глагола; возвратные глаголы.</p>	<p>1. Предметные: Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня, используя начало предложения.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Взаимодействуют в парах.</p> <p><i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения задания</p> <p><i>познавательные</i> – Действовать по аналогии и составлять свои высказывания.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>			
65-66.	Грамматика – крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)	<p>Лексика: Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen?</p> <p>Фонетика: Интонация специального вопроса.</p> <p>Грамматика: Склонение имён существительных.</p>	<p>1. Предметные: Уметь рассказать о посещении зоопарка; Уметь склонять имена существительные</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>регулятивные</i> – Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.</p> <p><i>познавательные</i> – Формирование умений использовать грамматическое правило; Выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>3. Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы</p>			

			из спорных ситуаций.			
67.	Начало работы над проектом «Мое хобби» (Комбинированный)	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал.	1. Предметные: Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме «Хобби» 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Учиться договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками. <i>регулятивные</i> – Планирование своей деятельности; Развивать исследовательские учебные действия, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>познавательные</i> – расширение возможностей школьников в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией; 3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.			
68.	Читаем и дискутируем (Комбинированный)	Лексика: Изученный лексический материал. Грамматика: Изученный грамматический материал	1. Предметные: Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Согласованно работать с одноклассниками в соответствии с нормами общения; участвовать в работе группы, выражать свое мнение по поводу прочитанного. <i>регулятивные</i> – Принимать учебную задачу			

			и следовать инструкциям учителя. познавательные – Поиск и выделение необходимой информации. 3. Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;			
69.	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	1. Предметные: Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации. 2. Метапредметные УУД: коммуникативные – формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. регулятивные – Принимать учебную задачу и следовать инструкции, осуществлять первоначальный контроль своих действий. познавательные – Совершенствовать навыки аудирования. 3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания.			
70.	Повторение по теме «Один день нашей жизни»	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал.	1. Предметные: Систематизировать знания учащихся о склонении имён существительных и правильно использовать их в устной речи. 2. Метапредметные УУД: коммуникативные – Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, парт-			

			<p>нера, собеседника.</p> <p><i>регулятивные</i> – Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;</p> <p><i>познавательные</i> – Использование справочных материалов.</p> <p>3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.</p>			
71.	Контрольная работа	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал.</p>	<p>1. Предметные: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; Структурирование знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.</p> <p><i>регулятивные</i> – Определять наиболее эффективные способы достижения результата осуществлять самооценку выполненных учебных заданий;</p> <p><i>познавательные</i> – формировать лексико-логические действия; грамматических навыков; выполнять логические действия.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса; Формировать мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>			
72.	Анализ контрольной работы. Лингвострановедческая информация		<p>1. Предметные: Работать с двуязычным словарем грамматическими памятками.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Умение организовыв-</p>			

			<p>вать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах.</p> <p>регулятивные – осуществлять самооценку выполненных учебных заданий; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>познавательные – Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и народа страны изучаемого языка.</p>			
73.	Защита проектов.	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>1. Предметные: Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p>коммуникативные – Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>регулятивные – Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>познавательные –</p> <p>3. Личностные УУД: Воспитание и разви-</p>			

			тие средствами учебного предмета: Развитие чувств и эмоций и творческого потенциала.			
	Тема 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!			16		
74.	Подготовка к поездке в Германию (Урок введения новой лексики)	<p>Лексика: die Klassen das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende</p> <p>Фонетика: Интонация повествовательного предложения</p> <p>Грамматика: Прямой и обратный порядок слов</p>	<p>1. Предметные: Расширить лексический запас по теме; Читать текст с новыми словами, переводить.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><i>познавательные</i> – Догадываться о значении новых слов по контексту;</p> <p>3. Личностные УУД: Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>			
75.	Путешествие в Берлин. (Комбинированный)	<p>Лексика: die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, das Viertel, das Denkmal, die Hauptstraße, Unter den Linden, der Fernsehturm, die Universität, der Alexanderplatz.</p> <p>Фонетика: Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt- Universität, Unter den Linden, der Fernsehturm-</p> <p>Грамматика: Прошедшее время Perfekt</p>	<p>1. Предметные: - Читать и переводить тексты по теме «Путешествие в Берлин»;</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><i>познавательные</i> – Догадываться о значении новых слов по контексту; Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание. 3. Личностные УУД: Стрем-</p>			

			ление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.			
76.	Путешествие во Франкфурт –на-Майне. (Комбинированный урок)	<p>Лексика: Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter, der Hafen, die Büchermesse, der Wolkenkratzer...</p> <p>Фонетика: Произношение имен собственных</p> <p>Грамматика:</p>	<p>1. Предметные: - Читать и переводить тексты по теме «Путешествие во Франкфурт на Майне»;</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><i>познавательные</i> – Догадываться о значении новых слов по контексту; Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p>3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.</p>			
77.	Поездка в Бремен (Комбинированный)	<p>Лексика: der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant, die Ausstellung</p> <p>Фонетика: Произношение имен собственных</p> <p>Грамматика: Предлог mit с глаголами движения</p>	<p>1. Предметные: - Читать и переводить тексты по теме «Путешествие в Бремен»;</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. выполнения заданий.</p> <p><i>познавательные</i> - Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p> <p>3. Личностные УУД: Стремление к лучше-</p>			

			му осознанию культуры страны изучаемого языка; Знакомство с достопримечательностями Германии			
78.	Поездка с классом.	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Фонетика:</p> <p>Грамматика: Предлоги с Dativ.</p>	<p>1. Предметные: Предлог mit с глаголом движения.</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.</p> <p><i>регулятивные</i> – стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p><i>познавательные</i> – Формирование умений использовать грамматическое правило</p> <p>3. Личностные УУД:</p>			
79.	Питание в поездке и в повседневной жизни.	<p>Лексика: die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstückessen, zu Mittagessen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube</p> <p>Фонетика:</p> <p>Грамматика:</p>	<p>1. Предметные:</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.</p> <p><i>регулятивные</i> – умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану;</p> <p><i>познавательные</i> – Читать тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации;</p>			

80.	Начало работы над проектом «Путешествие по Германии» (Комбинированный)	Лексика: Лексика § 6 Фонетика: Грамматика: Грамматика § 6	3. Личностные УУД: 1. Предметные: Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме «Путешествие в Германию» 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Учиться договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками. <i>регулятивные</i> – Планирование своей деятельности; Развивать исследовательские учебные действия, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>познавательные</i> – Учиться контролировать свои действия; расширение возможностей школьников в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией; 3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.			
81.	Прошедшее время с глаголами движения.	Лексика: Лексика § 6 Фонетика: Долгие и краткие гласные, их влияние на значение слова. Грамматика: Перфект с глаголами движения	1. Предметные: Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Сотрудничать с учителем и одноклассниками. <i>регулятивные</i> – Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.			

			<p><i>познавательные</i> – Формирование умений использовать грамматическое правило; Выполнять лексико- грамматические упражнения;</p> <p>3. Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>			
82-83.	Ориентируемся в незнакомом городе (Комбинированный)	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Фонетика: Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова.</p> <p>Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами</p>	<p>1. Предметные: Читать диалоги, составлять по аналогии свои.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. <i>регулятивные</i> - Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>познавательные</i> – Практиковать в устной речи на базе изучаемого лексического материала; Учить выразительному чтению диалогов по теме;</p> <p>Учить вести диалог - расспрос о разных городских объектах в незнакомом городе.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>			
84.	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	<p>Лексика: Die Kreuzung, der Weg, die Beschreibung-</p> <p>Фонетика: отработка произношения новой лексики.</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал.</p>	<p>1. Предметные: Понимать на слух тексты, угадывать по описанию города; отвечать на вопросы.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>			

			<p><i>регулятивные</i> – Принимать учебную задачу и следовать инструкции, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><i>познавательные</i> – Совершенствовать учебные действия в аудировании: воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.</p> <p>3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания.</p>			
85.	Немецкий город Гамбург.	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Фонетика:</p> <p>Грамматика:</p>	<p>1. Предметные: Читать небольшие тексты с извлечением основного содержания</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Уметь понимать речь учителя и одноклассников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><i>регулятивные</i> - Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><i>познавательные</i> – Уметь осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенное;</p> <p>3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка; Знакомство с достопримечательностями Германии.</p>			
86.	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>1. Предметные: Систематизировать знания учащихся об образовании прошедшего времени Перфект с глаголами движения, о предлогах дательного и винительного падежей и правильно использовать их в устной и письменной речи;</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p>			

			<p><i>коммуникативные</i> – Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника</p> <p><i>регулятивные</i> – Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;</p> <p><i>познавательные</i> – Использование справочных материалов.</p> <p>3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.</p>			
87.	Урок –игра (урок контроля и коррекции знаний) по теме «Поездка с классом в Германию»	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный лексический материал</p>	<p>1. Предметные: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; Структурирование знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля</p> <p>2. Метапредметные УУД:</p> <p><i>коммуникативные</i> – Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.</p> <p><i>регулятивные</i> – Определять наиболее эффективные способы достижения результата осуществлять самооценку выполненных учебных заданий; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p><i>познавательные</i> – формировать лексико-логические действия; грамматических навыков; выполнять логические действия.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса; Формировать мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>			

88.	Лингвострановедческий материал.	<p>Лексика: Лексика § 6</p> <p>Грамматика: Грамматика § 6</p>	<p>1. Предметные: Работать с двуязычным словарем грамматическими памятками.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах.</p> <p><i>регулятивные</i> – осуществлять самооценку выполненных учебных заданий;</p> <p><i>познавательные</i> – Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и народа страны изучаемого языка.</p>			
89.	Защита проектов «Путешествие по Германии» (Урок защиты проектов)	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>1. Предметные: Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><i>регулятивные</i> – Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>познавательные</i> –</p> <p>3. Личностные УУД: Воспитание и развитие средствами учебного предмета; Разви-</p>			

			тие чувств и эмоций и творческого потенциала.			
	Тема 7. В конце учебного года – весёлый карнавал			7		
90.	Готовимся к карнавалу (Урок введения новой лексики)	<p>Лексика: die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (-e), der Sportanzug (-)</p> <p>Фонетика: Словесное и фразовое ударение</p> <p>Грамматика: Будущее время Futurum</p>	<p>1. Предметные: Освоить новую лексику; Читать объявления с полным пониманием</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Уметь осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. <i>регулятивные</i> – Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <i>познавательные</i> – Расширить словарный запас; Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание; Формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p>3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>			
91.	Любимые сказочные герои.	<p>Лексика: der Mantel (-), der Regenmantel (-), der Pullover (-), der Hut (-e), der Schuh (-e), der Handschuh (-e), der Schal (-e), der Strumpf (-e), das Hemd (-en), das Kleid(-)</p> <p>Фонетика: Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-</p> <p>Грамматика: Глаголы с управлением</p>	<p>1. Предметные: Освоить новую лексику; Рассказывать об одежде сказочных героев;</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. <i>регулятивные</i> – Формировать умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>познавательные</i> – Формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование ува-</p>			

			жительного отношения к традициям другой страны.			
92.	Одежда. Мой карнавал.	<p>Лексика: : das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (" -e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал.</p>	<p>1. Предметные: Читать текст с пониманием основного содержания; Уметь описать свой костюм.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Оперировать необходимым языковым и речевым материалом и строить небольшое по объёму монологическое высказывание. <i>регулятивные</i> – формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>познавательные</i> – Употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях</p> <p>3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>			
93.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда» (Комбинированный)	<p>Лексика: Лексика § 7 Фонетика: Оглушение согласных b, d, g в конце слов Грамматика: Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов</p>	<p>1. Предметные: Читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Уметь слушать и понимать речь учителя и одноклассников <i>регулятивные</i> – Формировать умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>познавательные</i> – Уметь осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенное;</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса.</p>			
94.	Читаем	Лексика: Лексика § 7	1. Предметные: Читать текст с пониманием			

	и дискутируем. «Белоснежка»	Грамматика: Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов.	основного содержания 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Уметь понимать речь учителя и одноклассников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>регулятивные</i> – Оценивать правильность выполнения заданий. <i>познавательные</i> – Уметь осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенное; 3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к традициям и культуре другой страны.			
95.	Скоро каникулы!	Лексика: Лексика § 7 Фонетика: Грамматика: Грамматика § 7	1. Предметные: Уметь строить небольшое монологическое высказывание для описание своего костюма 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>регулятивные</i> – Использовать речь для регуляции своих действий; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>познавательные</i> – Уметь строить монологическое высказывание. 3. Личностные УУД: Формировать интерес к учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи. Развивать эстетический вкус; толерантное отношение к культуре страны изучаемого языка.			
96.	Повторение	Лексика: Лексика § 7	1. Предметные: Систематизировать знания			

	По теме «В конце года - весёлый карнавал»	Грамматика: Грамматика § 7	<p>учащихся об образовании прошедшего времени Перфект с глаголами движения, о предлогах дательного и винительного падежей и правильно использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника.</p> <p><i>регулятивные</i> – Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; <i>познавательные</i> – Использование справочных материалов.</p> <p>3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к традициям другой страны.</p>			
97.	Итоговое повторение материала за курс 6 класса.	Лексика: Лексика за курс 6 класса Грамматика: Грамматика за курс 6 класса	<p>1. Предметные: Систематизировать знания учащихся об образовании прошедшего времени Перфект с глаголами движения, о предлогах дательного и винительного падежей и правильно использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника.</p> <p><i>регулятивные</i> – Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; <i>познавательные</i> – Использование справочных материалов.</p> <p>3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации сред-</p>			

			ствами иностранного языка.			
98.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Лексика: Лексика за курс 6 класса. Грамматика: Грамматика за курс 6 класса.	1. Предметные: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; Структурирование знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля 2. Метапредметные УУД: <i>коммуникативные</i> – Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя. <i>регулятивные</i> – Определять наиболее эффективные способы достижения результата осуществлять самооценку выполненных учебных заданий; <i>познавательные</i> – сформировать лексико-логические действия; грамматических навыков; выполнять логические действия. 3. Личностные УУД: Формировать устойчивый познавательный интерес; Формировать мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.			
99.	Анализ результатов итоговой контрольной работы. Повторение. (Комбинированный)					
100.	Анализ результатов итоговой контрольной работы. Повторение. (Комбинированный)					
101.	Анализ результатов итоговой контрольной работы. Повторение. (Комбинированный)					
102.	Повторение					