

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя школа»**

Рассмотрено.  
Методический Совет  
МКОУ «ЛенинскаяСШ»  
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Согласовано.

Зам. по УВР

 И.А.Петрова



Утверждено.

Директор МКОУ «Ленинская СШ»

 А.В.Бессоннова

Приказ № 141 от 02.09.2019 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку (ФГОС НОО)  
для 4 класса  
на 2019-2020 учебный год**

**учитель: Бессоннова Алла Витальевна**

**п. Ленина  
2019 г.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.
4. Образовательная программа МКОУ «Ленинская СШ» утверждена на заседании Педагогического совета (пр. №4 от 29.01.2015г.)
5. Положение о рабочей программе педагога.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2013.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 4 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю (4 кл. -70 ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

В изучении иностранного языка в 4 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингвострановедческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### **Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в младшем школьном возрасте**

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обуславливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Интегративная цель** обучения немецкому языку учащихся 4 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 4 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
  - *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *«обучать»* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 4 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык», выделяется 68 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 68, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

## II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Примерное количество часов</b>
	«Мы уже много знаем и умеем» Повторительный курс	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).	<b>10</b>
1	Как прошли летние каникулы?	Времена года, погода. Любимое время года.	<b>10</b>
2	Что нового в школе?	Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.	<b>10</b>
3	У меня дома. Что тут есть	Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное.	<b>10</b>
4	Свободное время... Что мы тут делаем?	Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	<b>10</b>
5	Скоро каникулы.	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	<b>10</b>
6	Контрольная работа		<b>3</b>
7	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		<b>1</b>
8	Контрольное чтение		<b>1</b>
9	Резервный урок (Повторение лексического и грамматического материалов)		<b>3</b>
<b>Итого:</b>			<b>68 ч</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Предметное содержание речи:

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).

Времена года, погода. Любимое время года.

Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное.

Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>Диалогическая речь</b>	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.	Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Монологическая речь</b>	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения.	Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.	Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал.
<b>Чтение</b>	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.
<b>Письменная речь</b>	Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать

		прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Лексическая сторона речи</b>	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.	Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями: <b>Глагол:</b> временные формы ( <i>Präsens, Präteritum, Perfekt Imperativ</i> , возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неотделяемой приставками, модальные глаголы ( <i>können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen</i> ). <b>Имя существительное:</b> род, склонение, образование множественного числа. <b>Артикль. Местоимение:</b> личные, притяжательные, вопросительные. <b>Имя прилагательное и наречие:</b> степени сравнения. <b>Числительные:</b> порядковые и количественные от 1 до 100. <b>Отрицание:</b> <i>nicht, kein</i> . <b>Предлоги:</b> употребление предлогов, требующих <i>Dativ</i> ( <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ), <i>Akkusativ</i> или <i>Dativ</i> ( <i>an, auf, hinter, in, neben, u'ber, unter, vor, zwischen</i> ). <b>Синтаксис:</b> Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении. <b>Словообразование:</b> составные и производные слова.	Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация в предложениях.	Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

*В результате изучения немецкого языка ученик должен:*

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.



## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

## 3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

## 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

## 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
  - ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

## Предметные результаты

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

#### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

##### Говорение

##### I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

##### I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Чтение

##### I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### 1. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### 2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

-диалог этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ;

-диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – *до 1 минуты.*

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. *Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (основное и дополнительное)

##### **Основное:**

- **учебник**

Немецкий язык для 4 класса (в двух частях) ФГОС, Бим И.Л. Рыжовой Л.И., 2013 г.

- **аудиокассета** для 4 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** для 4 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
- **книга для учителя** для 4 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- **CD диски.**

##### **Дополнительное:**

«Немецкий язык» 4 класс (ФГОС), поурочные планы.

Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград, 2010

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

Сборник нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. CD диск «Профессор Хиггинс (тренажёр немецкого языка)».
3. CD диск «Учим немецкий язык».
4. Компьютер.
5. Проектор.

## VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД (универсальные учебные действия)				Д/з	Дата	Дата факт.	
			Предметные	Личностные	Метапредметные					
					регулятивные	познавательные				коммуникативные
	<b>Тема: Мы уже много знаем и умеем.» (Повторение)</b>	<b>10 ч</b>	<b>Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).</b>							
1	Обучение говорению по теме: <i>«Привет, друзья! Мы снова здесь».</i>	1	1. Понимать лексику классного обихода. 2. Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях.	1. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. 2. Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учеб. деятельности.	1. Определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Работать по предложенному учителем плану.	1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). 2. Выделять необходимую информацию.	Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
2	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Что мы можем рассказать о себе?»</i>	1	Уметь составлять рассказ о себе и своей семье по опорным словам.	Разыгрывать монологи, проявляя вежливость.	1. Слушать в соответствии с целевой установкой. 2. Осуществлять взаимоконтроль.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Оформлять свои мысли в устной форме.	Повтор. ЛЕ, ГМ		

3	Обучение говорению по теме: « <i>Что мы можем рассказать о начале учебного года?</i> »	1	1. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Способность к самооценке и самоконтролю.	1. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. 2. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу.	1. Слушать и отвечать на вопросы учителя. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 2. Строить понятные для партнёра высказывания. 3. Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
4	Повторение по темам: « <i>Я и моя семья</i> », « <i>Мой друг</i> ».	1	1. Использовать прилагательные, характеризующие качества человека. 2. Уметь представлять членов семьи, друга, их увлечения.	1. Осознание места и роли иностранного языка. 2. Иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Контролировать свои действия по ориентированию в учебнике. 3. Различать способ и результат действий.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Повтор. РГ «Семья», «Мой друг»		



5	Повторение по теме: <i>«Начало учебного года в нашей стране и в Германии».</i>	1	1.Правильно использовать глаголы, обозначающие учебные действия. 2.Уметь спрягать сильные и слабые глаголы в наст. вр..	1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Иметь желание учиться.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
6	Повторение по темам: <i>«Школа», «Школьные принадлежности».</i>	1	1.Правильно использовать глаголы, обозначающие учебные действия. 2. Уметь составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Устанавливать причинно-следственные связи.	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Контролировать действия партнёра. 4.Осознанно строить высказывания по теме урока.	Повтор. РГ «Школа»		
7	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	1.Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения 2.Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Работать по предложенному учителем плану.	Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.	1.Строить понятные для партнёра высказывания. 2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Повт. б/с		

8	Повторение изученного материала по теме <i>«Мы уже много знаем и умеем».</i>	1	1.Выполнять лексико-грамматические упражнения. 2.Правильно произносить звуки, звукосочетания. 3.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. 4.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 2.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.	Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1.Строить понятные для партнёра высказывания. 2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Пов. ЛЕ, ГМ		
9	Повторение лексического материала по темам: <i>«Семья», «Мой друг», «Начало учебного года», «Школа».</i>	1	1.Правильно произносить звуки, звукосочетания. 2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.	1.Определять границы собственного знания и «незнания». 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Повтор. ЛЕ		

10	Повторение грамматического материала по темам «Настоящее время», «Прошедшее время Perfekt».	1	1.Выполнять лексико-грамматические упражнения. 2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Иметь желание учиться.	1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Принимать и сохранять учебную задачу.	1.Овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 2.Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.	Повтор. ГМ		
I.	<b>Тема: « Как прошли летние каникулы?»</b>	10 ч	<b>Времена года, погода. Любимое время года.</b>							
11	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?»	1	1.Знать лексику по теме «Лето». 2.Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3.Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях на летних каникулах.  <b>ЛМ:</b> <i>gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge, mit dem Auto machen</i>	Формировать креативные качества.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. 3.Осуществлять взаимопомощь .	С.25 выучить слова		

12	Обучение чтению и письму по теме: <i>«Ещё одно летнее письмо»</i>	1	<p>1.Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p> <p><b>ГМ:</b> речевой образец с Dativ</p>	Приобщать к ценностям культуры посредством иноязычных источников.	<p>1.Работать по предложенному у учителем плану. 2.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы.</p>	<p>1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2.Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.</p>	Выучить правило		
13	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«У животных есть тоже летние каникулы?»</i>	1	<p>1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p><b>ЛМ:</b> das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben</p>	Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.	1.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	<p>1.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2.Выделять основную информацию из аудиотекстов.</p>	<p>1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	С.35 выучить слова		

14	Обучение говорению по теме: « <i>Может ли погода летом быть плохой?</i> »	1	<p>1. Знать лексику по теме «Летние каникулы».</p> <p>2. Рассказывать о каникулах.</p> <p>3. Описывать погоду летом.</p> <p>5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i></p> <p><b>ГМ:</b> <i>Perfekt</i> слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i></p>	Формировать мотивации учения.	<p>1. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>2. Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи.</p>	<p>1. Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	Выучить правило		
15	Обучение аудированию по теме: « <i>Летом у многих детей день рождения. А у вас?</i> »	1	<p>1. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</p> <p>2. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</p> <p>3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>4. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p><b>ГМ:</b> <i>das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern</i></p>	<p>1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>2. Иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p>	<p>1. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	С. 47 выучить слова		

16	<p><b>Диагностическая контрольная работа №1 по темам: «Лето», «Летние каникулы».</b></p>	1	<p>1. Владеть лексикой по темам.  2. Уметь правильно писать слова.  3. Составлять предложения.  4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.</p>	<p>1. Иметь желание учиться.  2. Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.  2. Работать по предложенному у учителем плану.  3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений,  2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2. Контролировать свои действия.  3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ		
17	<p>Повторение лексики по теме: «<i>Как прошли летние каникулы?</i>» и грамматики по темам: «<i>Глагол "sein" в Präteritum</i>», «<i>Perfekt слабых глаголов с "haben"</i>»</p>	1	<p>1. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.  2. Знать количественные числительные.  3. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.  4. Уметь выражать просьбу, используя выражение <i>Gib mir bitte!</i>  5. Выполнять лексико-грамматические упражнения.  6. Уметь образовывать <i>Perfekt</i> слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i>.</p>	<p>1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  2. Иметь личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.  2. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.  2. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  3. Участвовать в инсценировках.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ		

18	Повторение по теме: «Летние каникулы».	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	Иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Учить РТ «Лето»		
19	Повторение по темам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные».	1	1. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. 2. Знать количественные числительные. 3. Уметь выразить просьбу, используя выражение <i>Gib mir bitte!</i> 4. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
20	Повторение изученного материала по теме: «Как прошли летние каникулы?»	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения.	Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Учить РТ «Животные»		

21	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	Повт. б/с		
II.	<b>Тема: «Что нового в школе?»</b>	10 ч	<p><i>Моя школа / классная комната.</i></p> <p><i>Школьные принадлежности, учебные предметы.</i></p>							
22	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «У наших немецких друзей есть новая классная комната?»	1	<p>1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p>3. Уметь читать текст о классной комнате с заполнением пропусков.</p> <p><b>ЛМ:</b> zwanzig, einundzwanzig..., dreissig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett</p>	Иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	С.61 выучить слова		



23	Обучение чтению и говорению по теме: « <i>Что мы делаем в нашей классной комнате?</i> »	1	<p>1. Уметь давать оценку предметам, употреблять порядковые числительные в речи.</p> <p>2. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.</p> <p>3. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>4. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p><b>ГМ:</b> количественные числительные.</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>2. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2. Владеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p>	<p>1. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения комму. задачи.</p>	Выуч. правило, счёт 1-100		
24	Обучение аудированию по теме: « <i>У Сабини и Свена есть также новое расписание уроков.</i> »	1	<p>1. Уметь обсуждать расписание в немецкой школе.</p> <p>2. Знать названия дней недели.</p> <p>3. Использовать названия учебных предметов.</p> <p>4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи.</p> <p><b>ЛМ:</b> das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan</p> <p><b>ГМ:</b> образование порядковых числительных</p>	Развивать самостоятельность.	<p>1. Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>2. Осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>3. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p>	<p>1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>2. Владеть при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>3. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p> <p>3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</p>	С.72 выучить слова, правило		

25	Обучение говорению и аудированию по теме: « <i>Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?</i> »	1	<p>1. Уметь употреблять названия учебных предметов, дней недели, выразить свое мнение с помощью фразы: <i>Ich finde</i></p> <p>2. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.</p> <p>3. Использовать в речи порядковые числительные.</p> <p>4. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания.</p>	<p>1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p>2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.</p>	<p>1. Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.</p> <p>2. Принимать и выполнять практическую и коммунал. задачу.</p> <p>3. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p>	<p>1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>2. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	С. 76 выуч. слова, правило		
26	Обучение чтению и говорению по теме: « <i>Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству</i> ».	1	<p>1. Уметь читать диалог по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием содержания.</p> <p>2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).</p> <p>3. Читать диалог по ролям.</p> <p>4. Отвечать на вопросы.</p> <p>5. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	Формировать стремления самосовершенствования.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	<p>1. Владеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>3. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p>	<p>1. Инсценировать диалоги, используя образцы.</p> <p>2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p>3. Учиться работать в паре.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ		

27	<b>Диагностическая контрольная работа №2 по теме: «В школе».</b>	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения. 4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному у учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Повт. ЛЕ, ГМ		
28	Повторение лексики по теме: « <i>А что нового есть в школе?</i> »	1	1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты – образцы. 2. Знать изученные рифмовки. 3. Находить подписи к рисункам. 4. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	1. Осознавать возможностей самореализации средствами иностранного языка. 2. Оценивать свои поступки.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	1. Задавать вопросы и отвечать на них. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения комму. задачи. 3. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.	Повт. ЛЕ		

29	Повторение грамматики по теме: <i>«Употребление Perfekt в речи», «Количественные и порядковые числительные»</i>		1. Употреблять <i>Perfekt</i> слабых глаголов с <i>haben</i> . 2. Иметь представление об образовании <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.	1. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 2. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 2. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Контролировать свои действия. 2. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Повт. ГМ		
30	Повторение по темам: <i>«Погода зимой», «Зимние забавы», «Одежда»</i> .	1	1. Знать названия зимних месяцев и описывать погоду зимой. 2. Уметь группировать слова по их тематической принадлежности. 3. Уметь рассказывать о зимних забавах. 4. Знать названия зимней одежды и употреблять в речи.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Учит РТ «Погода зимой»		

31	Повторение изученного материала по теме: «А что нового есть в школе?».	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения.	Формировать мотивацию учения.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
32	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	1.Уметь читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале, образовывать сложные слова. 2.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 3.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 4.Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.	1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Иметь желание учиться.	1.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2.Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2.Адекватно использовать речевые действия для решения комму. задачи.	Повт. б\с		

III	Тема: « У меня дома»	10 ч	<p><i>Мой дом/квартира/комната.</i>  <i>Любимое домашнее животное.</i></p>							
33	<p>Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «<i>Сабина рассказывает о своём доме</i>».</p>	1	<p>1. Семантизировать новые слова по контексту.  2. Расспрашивать о том, кто где живёт.  3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.  4. Иметь представление об элементах словообразования.  <b>ЛМ:</b> <i>gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette</i>  <b>ГМ:</b> <i>элементы словообразования</i></p>	<p>Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>1. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  2. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	С.9 выучить слова, правило		
34	<p>Обучение чтению и говорению по теме: «<i>Где живут Свен и Кевин?</i>»</p>	1	<p>1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.  2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.  4. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.</p>	<p>Развивать самостоятельность.</p>	<p>1. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.  2. Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.</p>	<p>1. Владеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.  2. Осуществлять сравнение по заданным критериям.</p>	<p>1. Слушать и понимать речь других.  2. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ		

35	Обучение аудированию по теме: « <i>В квартире. Что где стоит?</i> »	1	<p>1. Знать лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. Знать названия комнат в доме, обстоятельства места, интернациональные слова.</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p> <p><b>ЛМ:</b> vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p><b>ГМ:</b> употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	<p>1. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>3. Различать способ и результат действий.</p>	<p>1. Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2. Читать тексты, понимая фактическое содержание текста.</p>	<p>1. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания.</p>	С.19 выучить слова, правило		
36	Обучение говорению по теме: « <i>Сабина рисует детскую комнату.</i> »	1	<p>1. Уметь рассказывать о домах Сабины, Свена, Кевина с опорой на картинки.</p> <p>2. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.</p> <p>4. Описывать комнату.</p> <p>5. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>	Развивать самостоятельность.	<p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Владеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<p>1. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>2. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра. взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ		

37	Обучение чтению по теме: « <i>Марлиз в гостях у Сандры</i> ».	1	<p>1. Знать фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя.</p> <p>2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.</p> <p>4. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>5. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения <i>kein</i> перед существительными, употреблять его в речи.</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage</i></p> <p><b>ГМ:</b> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед существительными</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>1. Работать по предложенному у учителем плану.</p> <p>2. Выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Выделять основную информацию из текстов.</p>	<p>1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	С.30 выучить слова, правило		
38	Повторение лексики по теме: « <i>У меня дома. Что здесь есть?</i> »	1	<p>1. Беседовать по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе.</p> <p>2. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>3. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>4. Писать письмо по образцу.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>	Повт. ЛЕ		



39	Повторение грамматики по темам: «Отрицание <i>kein, nicht</i> », «Употребление суц-х после предлогов <i>in, an, auf, vor</i> в <i>Dat.</i> при ответе на вопрос <i>Wo?</i> »	1	1.Знать употребление в речи отрицание <i>kein, nicht</i> . 2.Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед существительными, употреблять его в речи. 3.Знать существительные в дательном падеже после предлогов <i>in, an, auf, vor</i> . 4.Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы <i>-chen, -lein</i> .	Развивать качества трудолюбия, дисциплинированности.	1.Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.	Повт ГМ		
40	Повторение по теме: «Дом\ квартира», «Любимое место в квартире»	1	1.Систематизировать лексику по темам «Дом\ квартира», «Любимое место в квартире». 2.Употреблять в речи отрицание <i>kein, nicht</i> , существительные в дательном падеже после предлогов <i>in, an, auf, vor</i> , уменьшительно-ласкательные суффиксы <i>-chen, -lein</i> .	Определять границы собственного знания и «незнания».	Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Повт ЛЕ, ГМ		
41	Повторение изученного материала по теме: «У меня дома. Что здесь есть?»	1	Уметь работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.	Развивать качества трудолюбия, дисциплинированности.	1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Выполнять действия в речевой и умственной форме.	Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2.Задавать вопросы и отвечать на них.	Учить РГ «Дом/ квартира»		

42	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	Повт. б\с		
43	<b>Диагностическая контрольная работа №3 по темам «В квартире», «Свободное время».</b>	1	<p>1. Владеть лексикой по темам.</p> <p>2. Уметь правильно писать слова.</p> <p>3. Составлять предложения.</p> <p>4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p> <p>3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>2. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений,</p> <p>2. Овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>2. Контролировать свои действия.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ		

<b>IV</b>	<b>Тема: «Свободное время... Чем мы занимаемся?»</b>	<b>10 ч</b>	<b>Мои увлечения.</b> <b>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</b>							
<b>44</b>	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Что делают наши немецкие друзья в конце недели»</i>	1	<p>1.Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.</p> <p>2.Соотносить изученную лексику с временами года.</p> <p>3.Уметь читать с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни.</p> <p><b>ЛМ:</b> das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit</p> <p><b>ГМ:</b> падежи НЯ, падежные вопросы</p>	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	<p>1.Работать по предложенному у учителем плану.</p> <p>2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.</p>	<p>1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).</p> <p>2.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p>	<p>1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий.</p>	С.143 выучить слова, правило		
<b>45</b>	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«А что делают дом. Животные в конце недели?»</i>	1	<p>1.Знать названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке».</p> <p>2.Воспринимать на слух и читать текст песни.</p> <p>3.Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.</p> <p>4.Воспринимать на слух и читать</p>	Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	<p>1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2.Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2.Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p>	<p>1.Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>		Повтор. ЛЕ, ГМ	

46	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: « <i>Что делает семья Свена в конце недели?</i> »	1	<p>1. Знать лексику по теме «Свободное время».</p> <p>2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные».</p> <p>3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange</i></p> <p><b>ГМ:</b> <i>склонение сущ-ных</i></p>	Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.	<p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p>	<p>1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>3. Осуществлять качественную характеристику объекта.</p> <p>4. Использовать знаково-символические средства (условные обозначения учебника).</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока.</p> <p>3. Учиться работать в паре.</p>	С.54 выуч. слова, правило		
47	Обучение аудированию: « <i>Что могут ещё делать наши друзья в свободное время?</i> »	1	<p>1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы по теме «Животные».</p> <p>3. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.</p> <p>5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>6. Читать с использованием словаря, песенки «<i>Siehst du, wie ich lachen kann</i>», чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания.</p>	Стремиться к совершенствованию речевой культуры.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	<p>1. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	Повтор. ЛЕ,		

48	Обучение чтению по теме: « <i>Пикси также любит рисовать животных</i> ».	1	<p>1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.  2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.  3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz</i></p>	Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	<p>1. Задавать вопросы и отвечать на них.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	С. 64 выучить слова		
49	Повторение лексики по теме: « <i>Свободное время</i> »	1	<p>1. Знать лексический материал по теме и употреблять в речи.  2. Уметь вести беседу по тексту с опорой на вопросы.  3. Находить ошибки в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных.</p>	Формировать мотивацию учения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок.	Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	<p>1. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  2. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ		
50	Повторение грамматики по темам: « <i>Падежи НЯ</i> », « <i>Падежные вопросы</i> », « <i>Склонение существительных</i> »	1	<p>1. Знать немецкие падежи и падежные вопросы.  2. Знать склонение существительных, обратный порядок слов в утвердительных предложениях.  3. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в падеже в том или ином падеже.</p>	Развивать самостоятельность.	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  2. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p>	<p>1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>	С. 28 выучить слова		

51	Повторение по темам: <i>«Животные»,</i> <i>«Части туловища»</i>	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 3. Делать краткое сообщение по теме «Свободное время», осуществлять перенос на себя.	Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.	1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога. 2. Выделять необходимую информацию из текстов.	1. Участвовать в учебной игре. 2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 3. Уметь дружить, уступать, убеждать.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
52	Повторение изученного материала по теме: <i>«Свободное время».</i>	1	Использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал темы.	Стремиться к совершенствованию речевой культуры.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Учить РТ «Свободное время»		

53	Обучение чтению с выделением основного содержания	1	1.Работать со словарём. 2.Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Развивать самостоятельность.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.	Повт. б/с			
V	<b>Тема: «Скоро большие каникулы!»</b>	10 ч	<b>Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).</b>								
54	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Мы разговариваем о погоде и рисуем».</i>	1	1. Уметь описывать погоду весной. 2.Беседовать о том, что делают дети в дождливую погоду, о своих умениях, обязанностях. 2.Отвечать на вопросы по теме «Весна». 3.Использовать новую лексику по теме «Внешность».  <b>ЛМ:</b> der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Формировать мотивацию учения.	1.Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.При выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.	1.Сочинять небольшие тексты на заданную тему. 2.Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	С. 76 выучить слова			

55	Обучение говорению по теме: <i>«Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!»</i>	1	<p>1. Знать лексику по темам «Весна», «Внешность», 2. Выражать своё мнение с помощью фразы: <i>Ich finde ...</i> 3. Описывать погоду весной. 4. Отвечать на вопросы по теме. 5. Воспринимать на слух диалог, читать его. 6. Использовать лексику предыдущего урока. 7. Использовать в речи модальные глаголы.</p> <p><b>ГМ:</b> модальные глаголы</p>	<p>1. Иметь желание учиться. 2. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. 2. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2. Сопоставлять результаты работы одноклассников. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Формировать собственное мнение и позицию. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	Выучить правило		
56	Обучение говорению по теме: <i>«Что празднуют наши друзья весной?»</i>	1	<p>1. Знать фразы-клише продавца и покупателя, лексику по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность». 2. Семантизировать новую лексику по контексту. 3. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 4. Отвечать на вопросы по теме. 5. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein</i></p>	<p>Формировать интерес к иностранному языку.</p>	<p>1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p>	<p>1. Принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи. 2. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.</p>	<p>1. Участвовать в учебном диалоге. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p>	С. 87 выуч. слова		



57	Обучение аудированию: «Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?»	1	<p>1.Повторить <i>Perfekt</i>, ответы на вопрос <i>wessen</i>.</p> <p>2.Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.</p> <p>3.Отвечать на вопросы по теме.</p> <p>4.Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.</p> <p>5.Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.</p>	Формировать интерес и уважение к традициям других стран.	<p>1.Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2.Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>1.Овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.</p> <p>3.Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ		
58	Обучение письму: «Что мы ещё делаем к нашему празднику в классе?»	1	<p>1.Писать приглашение на праздник.</p> <p>2.Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> <p>3.Знать лексику по теме «Внешность».</p> <p><b>ЛМ:</b> <i>sich verkleiden, vergleichen, krumm</i></p>	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.	<p>1.Использовать знаково-символические средства (условные обозначения учебника).</p> <p>2.Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	С.99 выуч. слова		
59	Повторение лексики по темам: «Весна», «Праздники».	1	<p>1.Уметь оформлять поздравительную открытку к Пасхе.</p> <p>2.Подготовиться к конкурсу «Книги о себе»</p>	Вспомнить праздник Пасхи и другие весенние праздники Германии.	<p>1.Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>1.Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>1.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.</p> <p>2.Задавать вопросы и отвечать на них</p>	Повтор. ЛЕ		

60	Повторение грамматики по темам: <i>«Степени сравнения прилагательных», «Употребление модальных глаголов в речи wollen, können, müssen».</i>	1	1.Знать единственное и множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные <i>der erste, der zweite, der dritte</i> . 2.Знать спряжение модальных глаголов <i>wollen, müssen, können</i> в настоящем времени.	1.Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. 2.Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 2.Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачи.	1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2.Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Повтор. ГМ		
61	<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа по темам: «Зима», «В школе», «Свободное время»</b>	1	1.Владеть лексикой по темам. 2.Уметь правильно писать слова. 3.Составлять предложения.	1.Определять границы собственного знания и «незнания». 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1.Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий.	1.Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2.Контролировать свои действия. 3.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Повтор. ЛЕ, ГМ		

62	Повторение по темам: «Весна», «Весенние праздники».	1	Знать, как написать поздравления с пожеланиями маме и любимой учительнице, а также приглашения на праздник.	Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Контролировать действия партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
63	Повторение изученного материала по теме: «Весенние праздники», «Весна».	1	Использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал темы.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	Учить РТ «Весна»		
64	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Развивать самостоятельность.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Повтор. б/с		

65	Контрольное чтение.	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.	Иметь желание учиться.	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Контролировать свои действия.	Повт. б/с		
66	Повторение по теме «Лето».	1	1. Выполнять лексико-грамматические упражнения. 2. Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.	1. Участвовать в учебном диалоге, инсценировках. 2. Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
67	Повторение по теме «В школе».	1	1. Правильно произносить звуки, звукосочетания. 2. Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.	Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели.	1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Повтор. ЛЕ, ГМ		

68	Повторение по теме <i>«Дом/ квартира».</i> <i>«Свободное время».</i> <i>«Каникулы».</i>	1	1.Выполнять лексико-грамматические упражнения. 2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Иметь желание учиться.	Использовать речь для регуляции своих действий.	1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). 2.Ориентироваться в учебнике.	1.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе. 2.Задавать вопросы и отвечать на них.	Повтор. ЛЕ, ГМ		
----	--	---	---	------------------------	---	---	---	----------------	--	--

