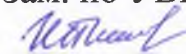
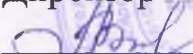
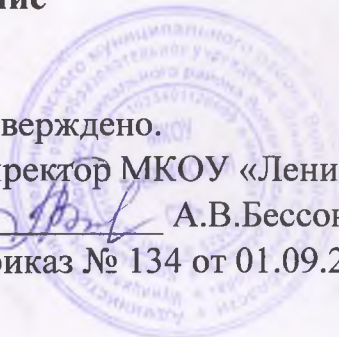


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»

Рассмотрено.
Методический Совет
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 1 от 01.09.2021 г

Согласовано.
Зам. по УВР
 И.А.Петрова

Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
 А.В.Бессоннова
Приказ № 134 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
по иностранному языку (немецкий)
10 класс

Пояснительная записка

Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 10-11 классов серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.

Требования к результатам обучения

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля»¹.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»². Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают в качестве первого. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. Авторы учебников готовы обеспечить свою целевую аудиторию современными учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10-11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса»³.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ДЭлектронный ресурсЖ. - Режим доступа: <http://xn-80abuciiibhv9a.xn-p1ai/documents/2365> свободный. (Дата обращения: 10.08.16 г.)

² Там же.

³ Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. - М.: Русский язык, 1977. - С. 248.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)⁴, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как⁵:

- Реальные объекты изучаемой действительности
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);
- Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель - научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке - научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка - это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в наших учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Например, в теме «Изменение климата и его последствия» отрабатывается страдательный залог и формы его замещающие. А именно тексты по этой теме с большим удельным весом

⁴ Сафонова В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 11. - С. 2-13.

⁵ Хуторской А. В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения / А.В. Хуторской // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С. 36-47.

научной информации из области экологии характеризуются частым употреблением страдательного залога. Поскольку логично обсуждать в данной теме запретные и рекомендуемые формы обращения с природой, то тренировка модальных глаголов с инфинитивом пассива здесь полностью коммуникативно обусловлена.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,

умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Углублённый уровень:

При ориентации на достижение в 11 классе более высокого уровня подготовки по предмету и соответственно при выборе в 10 классе углублённого курса обучения в постановку целей и в планируемые результаты обучения вносятся следующие добавления и уточнения.

Применительно к развитию **языковой компетенции** предполагается:

- некоторая систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, в частности, в рамках выбранного профиля;
- совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
- расширение лексической стороны речи: увеличение объёма продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем, в том числе профильно ориентированных;
- совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса, в частности форм глагола (в том числе *Passiv, Konjunktiv*), придаточных предложений, развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков.

На этой основе развиваются и совершенствуются речевые, коммуникативные умения старшеклассников в русле основных видов речевой деятельности, совершенствуется в целом владение немецким языком, чтобы сделать возможным приближение в 11 классе к пороговому продвинутому уровню коммуникативной компетенции (B2 — в терминах Совета Европы).

Развитие **речевой компетенции** в рамках профильного курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно не только к тем же сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и к выбранному профилю;
- развитие элементарных основ перевода с немецкого языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;
- вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Монологическая речь

Создаются условия для совершенствования приобретенных ранее умений, а также развития умения публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, реферат, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Аудирование

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения в чтении и понимании (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий чтения, а именно:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации, например из газетных обзоров, теле- и радиопередач и др.

Письменная речь

Предусматривается развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме), заполнять анкеты, формуляры, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты, аннотации прочитанного/прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектноисследовательской работы.

Перевод

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурная компетенция

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученикам предоставляется возможность расширить диапазон умений, использовать имеющийся речевой опыт для преодоления трудностей общения, а именно:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты и т. д.);
- использовать риторические вопросы;

- производить эквивалентные замены, используя перифраз или синонимы для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании для понимания незнакомых языковых средств;
- прибегать к справочному аппарату (сноскам, комментарию, словарю).

Учебно-познавательная компетенция

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран: поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи; анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку; заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала; интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов; умение пользоваться словарями различных типов; а также Интернет-ресурсами и в целом новыми информационными технологиями, в том числе при работе над проектами.

Место курса в учебном плане старшей школы

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Однако предполагается, что к 2020 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС

Тема	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	11
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4
3. Meine Familie und ich. Моя семья.	9
4. Bücherwelt. Мир книг	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	4
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	12
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	2
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	11
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	2
Итого	102

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык, 10 класс «Вундеркинды»
1 четверть (27 часов)**

		Планируемые результаты		
Количес- тво о часов	Темы, проблемы, ситуации общения	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
		Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/получит возможность узнать		
Тема1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (11 часов)				
1	Разные способы проведения каникул.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки - Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. - Описывать фотографии. - Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. - Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного. - Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова. - Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного 	<p>Лексика ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p>Грамматика Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение географических названий</p>	<p>Личностные УУД Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности</p> <p>Коммуникативные УУД Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними.</p>
2	Летние развлечения.			
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха			
4	Подготовка к путешествию.			
5	Что важно сделать при планировании отдыха? <i>Входной контроль</i>			
6	Мой летний отдых.			
7	Рассказы о путешествиях.			
8	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.			
9	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.			
10	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?			

11	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов	<p>вида летнего отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании. - Давать советы. - Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации. 	<p>Страноведение Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.</p>	<p>Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. Познавательные УУД Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику</p>
----	--	--	---	---

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. (9 часов)

12	Школьная система в Германии.	<p>- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать ее с российской школьной системой.</p> <p>- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</p> <p>- Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</p> <p>- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</p> <p>- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой.</p> <p>- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>	<p>Лексика ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. Грамматика Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um... zu) Фонетика/Орфография Чтение сложных слов. Ударение. Страноведение Школьная система в Германии и России</p>	<p>Личностные УУД Формировать сознательного отношения к школе, поддержка индивидуальной траектории обучения. Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулирование активной жизненной позиции, равнодушного отношения к школьной жизни. Коммуникативные УУД Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного и устного текста.</p>
13	Типы школ.			
14	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?			
15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?			
16	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?			
17	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.			
18	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.			
19	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения.			
20	Обучение говорению			

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (4 часа)

21	Где проводят каникулы школьники из Германии?	- Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания.	Повторение лексики и грамматики 1 и 2 темы	- Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
22	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.		
23	Образовательный туризм. Впечатления участника	- Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Сравнить фотографии.		
24	Обучение письму	Высказывать свое мнение по проблеме. - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. - Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами. - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответствую ли утверждения содержанию текста. - Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка.		

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья. (9 часов)

25	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях	Лексика ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желаний и совета Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) Фонетика/Орфография Интонация в сложных предложениях	Личностные УУД Формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Уметь находить компромисс в семейных проблемах. Коммуникативные УУД Выражать свои чувства и отношения к другим людям. Формулировать пожелания к поведению других людей. Давать советы в вежливой форме. Находить способы взаимодействия в конфликтных ситуациях. Регулятивные УУД
26	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	- Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.		
27	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	- Описывать и характеризовать статистические данные.		
2 четверть (21 час)				
28	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	- Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.		
29	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	- Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.		
30	Каким образом можно наладить отношения в семье?	- Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное		
31	Что такое семейная конференция?			
32	Как совместное проведение			

	времени способствует взаимопониманию в семье?	наклонение. - Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. - Комментировать высказывания о семейных отношениях. - Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. - Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения. - Описывать и комментировать фото. - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.	Страноведение Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.	Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Следовать советам, планировать свои действия, Принимая во внимание желания других людей.
33	Какой ты видишь свою собственную семью?			

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (8 часов)

34	Почему чтение важно для развития личности?	<ul style="list-style-type: none"> - Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. - Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. - Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. - Выразить свое мнение о книге, используя оценочную лексику. - Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. - Описывать статистику. - Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. - Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. 	Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. Грамматика Определительные прилагательные, предложное предложение, страдательный залог, повелительное наклонение. Фонетика/Орфография Чтение заимствованных слов Страноведение Популярные в Германии книги для молодежи. История	Личностные УУД Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Коммуникативные УУД Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выразить языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста Регулятивные УУД Делать выбор, обосновывать его. Формулировать промежуточные задачи при достижении цели, действовать в соответствии с ними. Познавательные УУД Давать характеристику, подтверждая ее примерами.
35	По каким причинам молодежь (не)читает книги?			
36	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?			
37	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?			
38	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?			
39	Где молодые люди обычно читают?			
40	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.			
41	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.			

		- Писать аргументативное эссе.	книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.	Находить существенные признаки и выделять их. Делать выводы. Давать определение.
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 часа)				
42	Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против.	- Читать интервью с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.	Повторение лексики и грамматики 3 и 4 темы	- Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
43	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как пробудить интерес к чтению детей?	- Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования.		
44	Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей.	- Написать аргументативное эссе. - Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста.		
45	Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы. <i>Промежуточный контроль</i>	- Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов. - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.		
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9 часов)				
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	- Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией.	Лексика ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.	Личностные УУД Формировать сознательное отношение к достижениям науки и ответственность за последствия научно-технического прогресса. Воспитывать уважение к труду ученых и осознание их ценности.
47	Как используются эти изобретения сейчас?	- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.		
48	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	- Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать		
	3 четверть (30 часов)			
49	Обмен мнениями: какое			

	изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	главные идеи в виде ментальной карты.	Грамматика Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv	Коммуникативные УУД Делать записи при восприятии информации на слух. Осуществлять сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства.
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.	Фонетика/Орфография	Использовать определенные коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.
51	Генные технологии.	- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.	Чтение	Регулятивные УУД Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Принимать правила (например ведения дебатов), регулировать поведение в соответствии с ними.
52	Виды и особенности генных технологий.	- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.	Чтение	Познавательные УУД Делать выписки из текста. Составлять ментальные карты. Составлять тексты с опорой на графические изображения и подписи.
53	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.	числительных и аббревиатур.	
54	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии.	- обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. - Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. - Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение. - Писать аргументированное эссе.	заимствованных слов. Страноведение Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты нобелевской премии.	

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. (8 часов)

55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	<ul style="list-style-type: none"> - Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. - Описывать фотографии - Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. - Описывать инфографику, используя причастные обороты. - Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. 	<p>Лексика ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p> <p>Грамматика Причастие I, II и причастные обороты</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов.</p> <p>Страноведение Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные</p>	<p>Личностные УУД Формировать ответственное отношение к окружающей среде, процессу ее загрязнения. Принять на себя ответственность за это. Выработать способы предотвращения загрязнения природы.</p> <p>Коммуникативные УУД Использовать дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей. Описывать диаграммы, используя клише. Использовать извлеченную информацию в собственном высказывании..</p> <p>Регулятивные УУД Формулировать правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе. Осуществлять действия в соответствии с</p>
56	Из-за каких действий человека это происходит?	<ul style="list-style-type: none"> - Читать блог молодого человека, делать записи. 		
57	Что такое парниковый эффект?	<ul style="list-style-type: none"> - Давать советы по охране окружающей среды. 		
58	Причина и следствия парникового эффекта	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. 		
59	Деятельность природоохранных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Выразить свое мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. 		
60	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Писать аргументированное эссе. 		
61	Как можно охранять окружающую среду каждый день?			

62	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.		организации в России и Германии. Разделение мусора.	этимися правилами. Оценивать действия других, давать им рекомендации по изменению поведения. Сознательно составлять свой личный тезаурус, включать новые слова в свои тексты. Познавательные УУД Делать выписки, анализировать информацию, заполнять таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста.
----	---	--	--	---

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)

63	Влияние изменения климата на жизнь общества.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. - Сравнить фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме. - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав 	Повторение лексики и грамматики 5 и 6 темы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
64	Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?			
65	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.			
66	Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?			

		из нескольких альтернатив. - Писать ответ на личное письмо. - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.		
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (12 часов)				
67	Основные события Второй мировой войны.	- Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. - Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. - Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. - Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. - Описывать чувства и эмоции людей. - Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. - Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.	Лексика ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem Фонетика/Орфография Чтение дат. Страноведение Послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.	Личностные УУД Развивать интерес к истории страны изучаемого языка. Способствовать формированию объективной точки зрения на историю послевоенной Германии. Формировать активную жизненную позицию. Коммуникативные УУД Описывать чувства и эмоции людей. Обобщенно излагать события. Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографики. Регулятивные УУД Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Познавательные УУД Находить и формулировать главную мысль текста. Делать обобщения. Составлять ассоциогаммы. Анализировать, находить сходства и различия.
68	Разделение Германии после ВОВ.			
69	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.			
70	Падение Берлинской стены.			
71	Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина?			
72	Политическая система Германии.			
73	Основные ветви власти политической системы			
74	Участие молодежи Германии в политической жизни.			
75	Молодежный городской совет и выборы в него.			
76	Раздел и объединение Германии.			
77	Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?			
78	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.			
4 четверть (27 часов)				
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (9 часов)				
79	Какими электронными	- Описывать статистические данные.	Лексика	Личностные УУД

	устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.	ЛЕ: компьютер, Интернет и др.	Формировать ответственное отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету. Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства.
80	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	- Давать определения.	электронные устройства, их использование и отношение к ним.	Регулировать свое поведение в социальных сетях.
81	Зачем молодые люди используют Интернет?	- Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.	Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.	Коммуникативные УУД
82	Телефон или смартфон?	- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.	Грамматика	Использовать клише для описания графика. Вести коммуникацию в социальных сетях. Пользоваться Интернетом для своего развития и образования.
83	Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.	Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.	Регулятивные УУД
84	Для чего используются приложения в смартфонах.	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.	Фонетика/Орфография	Регулировать свои взаимоотношения с окружающим при использовании социальными сетями. Развивать здоровое берегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.
85	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	- Выразить свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.	Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).	Познавательные УУД
86	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.	Страноведение	Формировать стратегии поиска и извлечения информации из Интернета, развивать аналитические умения обобщения информации. Давать определение.
87	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	- вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.	История возникновения Интернета, изобретения компьютера.	
		- Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста.	Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.	
		- Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.		
		- Писать личное письмо.		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (2 часа)				
88	Компьютерные игры. Почему	- Читать тексты с пониманием	Повторение лексики	- Анализ заданий в формате

	беспокоятся родители?	основного содержания и соотносить с ними заголовки. - Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото. - Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Письменно выражать свою точку зрения и аргументировать ее (эссе в формате текста-рассуждения)	и грамматики 7 и 8 темы	ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
89	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать			
Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (11 часов)				
90	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	<p>- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.</p> <p>- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>- Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</p> <p>- Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.</p> <p>- Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</p> <p>- Выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</p> <p>- Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>- Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>- Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</p>	<p>Лексика ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p>Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p>Фонетика/Орфография Интонация в предложении и тексте.</p> <p>Страноведение Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии.</p>	<p>Личностные УУД Развивать стремление разумно использовать свое свободное время, поддерживать существующие интересы и увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе.</p> <p>Коммуникативные УУД Высказывать свою точку зрения, подтверждать ее, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать ее.</p> <p>Регулятивные УУД Сознательно организовывать свое свободное время, выбирать активные формы отдыха. Подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год.</p> <p>Познавательные УУД Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, с</p>
91	Интересные хобби и кружки.			
92	Где можно интересно отметить окончание 10 класса?			
93	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.			
94	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?			
95	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.			
96	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.			
97	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?			
98	Хобби типичные для мужчин и женщин.			
99	Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?			
100	<i>Промежуточная аттестация</i>			

		<ul style="list-style-type: none"> - Писать аргументированное эссе. - Вести диалог-обмен мнениями. 	Олимпийские игры.	опорой на них составлять монологическое высказывание.
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену (2 часа)				
101	Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. 	Повторение лексики и грамматики всего учебника	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
102	Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать фотографии, высказывая свое мнение об одной из них. - Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. - Письменно выразить свое отношение к прочитанному. - Вести диалог-обмен мнениями. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив. 		