


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»

Рассмотрено.
Методический Совет
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 18 от 31.08.2018 г.

Согласовано.
Зам. по УВР
 И.А.Петрова

Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
 А.В.Бессоннова
Приказ № 140 от 01.09.2018 г.



Рабочая программа
по истории (ФГОС ООО)
для 6 класса
на 2018-2019 учебный год

учитель: Петрова Ирина Александровна

п. Ленина
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 КЛАСС

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2014-с.31).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Агибалова, Е. В. *История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений* / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.
2. Крючкова, Е. *История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс* / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2013.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 6 классе - 34 учебных недели (68 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
3. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.-сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
4. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
5. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.
7. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
8. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
9. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
10. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
11. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся, / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы / В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ-рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Эксмо-Пресс, 1999.
5. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
6. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.

6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

Тематическое планирование курса «История» (68ч)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

3. Агибалова, Е. В. *История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.*

Контрольные работы:

1 четверть – тестирование

2 четверть – тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что изучает история Средних веков (<i>изучение нового материала</i>)		1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять , как ведётся счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	Введение с. 5-11
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)								
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI -VIII веках (<i>изучение нового материала</i>)	+	1	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе	§ 1; р-т., задания

				германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последовательно причины падения Западной Римской империи	
3	Христианская церковь в раннее средневековье (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	§ 2 (кроме пп. 4-5 р. т., задания

4	Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	§ 3, §4 п. 1-3 (кроме п. 4); р. т., задания
5	Феодальная раздробленность (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф-</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	§4 п.4-5, §5 р. т., задания 4, 5,6,

				легендах о короле Артуре	фактивного решения разнообразных коммуникативных задач			
6	Англия в раннее средневековье (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире.</p> <p>Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p>Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p>Выделять особенности складывания европейского образования.</p> <p>Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т.,
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)								
7	Византия – государственное устройство и культура (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними</p>	§§ 6-7

				государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		<p>народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p>Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	
8	Образование славянских государств (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p>	§ 8, р/т

					познавательных задач		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
--	--	--	--	--	----------------------	--	---	--

Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (1 часа)

9	Арабский халифат и его распад Культура стран халифата (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p>	§9; р. т., задание §10; р. т., задания
---	---	--	---	---	--	---	---	--

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)

10	В рыцарском замке (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	§12; р. т., задания
----	--	--	---	--	--	--	---	---------------------

				снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
11	Средневековая деревня и ее обитатели (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§11;р-т., задания	
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)									
12	Формирование средневековых городов (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о</p>	§ 13,14; р. т., задание	

				<p>подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	
13	<p>Горожане и их образ жизни. Торговля в средние века. (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в го</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§15; р. т., задания

Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)

14	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь в Средние века <i>(комбинированный)</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	§16; р. т., задания
15	<p>Крестовые походы <i>(изучение нового материала)</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего</p>	§17; р. т., задания

				крестовых походов, давать им собственную оценку	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (5 часов)								
16	Как проходило объединение Франции (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	§ 18; р. т., задания
17	Что англичане считают началом своих свобод		1	<i>Научатся</i> определять термины: суд	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском тро-	§ 19; р. т., задания

	(комбинированный)			<p>присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>не.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	
18	Столетняя война (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	§20; р. т., задания

19	Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	§21; р. т задания
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове;</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф-</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконксты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	§22; р. т., задания

				давать оценку политике испанских короле	фективного решения разнообразных коммуникативных задач			
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (1 часа)								
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия XII -XV вв (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p>	§23; р. т., задания
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)								
22	Гуситское движение в Чехии (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	§24; р. т., задания

				церковь; анализировать причины побед гуситов и опре- делять причины их поражения и итоги гуситского движения	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
23	Завоевание турками- османами Бал- канского по- луострова (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: турки- османы. <i>Получат</i> возможность научиться: называть причины падения Ви- зантйской империи и последствия османского завоевания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и дру- гих людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную пози- цию, адекватную дифференциро- ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять са- мостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§25; р. т., зада- ния

Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часов)

24	Образование и философия, литература, искусство (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис- путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. <i>Получат</i> возможность	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность последовательность промежуточных целей с учё- том конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Проявляют устой- чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском	§ 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания
----	---	--	---	---	---	---	--	---

				<p><i>научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	
25	<p>Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p>	<p>§ 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., задания</p>

							<p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
26 27	<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и до колумбийской Америке. (изучение нового материала)</p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский</p>	§31,32; р. т., задания

							<p>период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>	
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века» (применение знаний и умений, урок-турнир)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони-</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековье».</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные</p>	Подготовка к контрольному тестированию

				называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(соответствует историко культурному стандарту)

«История России с древнейших времен до XVI века 6 класс» под редакцией И.Л.Андреев, И.И. Федоров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России 6 класс» к линии учебников издательства «Дрофа» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования¹.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Статус документа

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Структура документа

Рабочая программа по истории России для 6 класса содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

Общая характеристика курса

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

I. Древние жители нашей Родины.

II. Русь в IX—XII вв.

III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

IV. Русь между Востоком и Западом.

V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Основной **целью** курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
 - овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
 - воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
 - развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
 - развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
 - развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; идее преемственности этапов российской истории; воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории; познавательном значении российской истории².

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

многоуровневое представление истории;

многоаспектный (многофакторный) характер истории;

человек в истории;

историко-культурологический подход: пространство диалога³.

Многоуровневое представление истории России в 6 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов. При изучении этого раздела обучающиеся не только расширяют свой исторический кругозор, но и соотносят российскую историю с общемировой, прежде всего с историей Древнего мира.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования.

Школьникам нужно усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. Древняя история России в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль *историко-антропологического подхода*. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства до начала XVI в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также *историко-культурологический подход* предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 6 классе являются:

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.» обучающиеся научатся:

датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;

рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;

сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;

образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. Как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с

древнейших времён до начала XVI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА

(не менее 40 часов)

Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественная жизнь.

Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)

Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в..

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского

законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир

Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Фор мирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 ч)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики

Культура Руси

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 ч)

Походы Батые на Русь

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.

Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батые в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси

Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 ч)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтомыша

Московское княжество в конце XIV — середине XV в

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муромы и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день

Соперники Москвы

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони

Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (5 ч)

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. - Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Региональный компонент.

Волгоградский край в древности. (5 часов)

Первые обитатели Волгоградской земли. Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита, неолита. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле. Волгоградская земля во время господства сарматов.

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности										
1.	Человек в истории		Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России- история всех населяющих ее народов. Как	Эра, исторический источник, этнография	Познакомятся с целями, задачами и предметом курса «История России с	Будет формироваться интерес к истории, как науке, которая изучает человеческое	Знакомясь с иллюстрациям и учебника выскажут версии, в чем отличие в изображении тех или иных	Знакомясь с учебником составят представление об основных этапах истории России с древнейших	Смогут найти иллюстрации и в учебнике, на которых изображены различные	Введение

			работать с учебником		древнейших времен до начала XVI в.», а также структурой учебника и основными приемами учебной деятельности.	общество.	событий на современных картинах и в миниатюрах?	времен до XVI в., о процессах и явлениях социально-экономического, политического и культурного развития государства, об условиях и образе жизни людей в различные периоды отечественной истории;	виды источников, определяют какую информацию они содержат	
2.	Древнейшие люди на территории и Восточно-европейской равнины		Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы	Производящее хозяйство, родовая община, род, племя, загонная охота, присваивающее хозяйство.	Познакомятся с археологической периодизацией первобытного общества; охарактеризуют эволюцию человеческого общества, занятия древних людей.	Будет сформирован историко-географический образ расселения древнейших народов на территории нашей страны	Смогут высказать предположения, как первобытным людям удалось выжить и заселить территорию современной России	Самостоятельно работая с текстом учебника смогут представить ответ на вопрос: Когда появились древние поселения на территории нашей страны? Отметят на карте места древних стоянок. С какими трудностями пришлось столкнуться первобытному	Используя дополнительные источники информации и смогут доказать, что древнейшие люди, пришедшие на современную территорию нашей страны прошли в своем	III

								человеку?	развитии такой же путь, как и жители остальной территории Земли	
3	История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. - середине VI века н.э.		Предки народов России. Племена славян и балтов. Греки и варвары. Гунны, авары и славяне	Палеолит, варвар	Познакомитесь с хозяйственными - ми занятиями и социальной организацией народов, проживающих в Восточной Европе.	Будет формироваться интерес к изучению истории	Смогут высказать свои предположения о том, почему существуют одинаковые слова у народов далеко живущих сегодня друг от друга	Смогут охарактеризовать признаки для определения принадлежности людей к тому или иному народу и что было результатом совместного проживания людей на территории Восточной Европы	Представят результаты мини исследования «Что можно узнать о народах сравнив их языки и обычаи»	П2
4	Первые государства на территории Восточной Европы		Восточные славяне и варяги. Хазарский каганат. Государство Волжская Болгария. Влияние природных условий и географического положения на общественную	Каганат, иудаизм, ислам	Смогут охарактеризовать хозяйственные занятия и социальную организацию славянских племен и их соседей; рассмотреть факторы, повлиявшие		Смогут высказать предположения как природные условия повлияли на главное занятие хазар-кочевое скотоводство	Работая с текстом учебника смогут заполнить сравнительную таблицу по заданным признакам племена, государства, время образования, религиозные		П3

			жизнь восточных славян		на зарождение государств у народов Восточно-Европейской равнин			представления, организация управления основные занятия «Соседи славян: хазары и волжские болгары»		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	---	--	--

Глава II. Русь в IX- первой половине XIIв

5-6	Образование Древнерусского государства		Первые князья. Объединение земель восточных славян. Первые законы Древнерусского государства. Укрепление международного положения Руси. Языческие боги славян и первые русские князья	Дань. Полюдье. Уроки, погосты, языческая реформа. капище	Научатся определять предпосылки образования Древнерусского государства и характеризовать их; Смогут раскрыть значение понятий государство полюдье, князь. Древнерусское государство, охарактеризовать государственное устройство Древнерусского	Смогут определить значение появления государства для восточных славян и определить какую роль в этом сыграли варяги	Славяне были язычниками, смогут высказать свои предположения, что это означало и как географические условия проживания, хозяйственные занятия и образ жизни славян повлияли на их верования?	Характеризуя внутреннюю и внешнюю политику Святослава смогут сравнить ее с политикой Ольги. Выделите общие и различные черты. Работая с картой покажут направления военных походов Святослава.	Смогут высказать свое мнение и по вопросу «Способствовало ли военная политика Святослава укреплению Древнерусского государства»	П4-5 Подготовить сообщение о взаимоотношениях Руси и Византии в X в
-----	--	--	---	--	---	---	--	--	---	---

					государства					
7-8	Русь в конце X-первой половине XI в. Становление государства		Принятие христианства. Новая система управления Русской землей. Как князь управлял своей волостью. Князь и вече. Расцвет древней Руси при Ярославе Мудром	«лествичная система» распределения княжений, дружин, вече, идеология	Смогут охарактеризовать правление Владимира и Ярослава Мудрого; определить причины и значение принятия христианства; охарактеризовать систему управления в Древнерусском государстве.	Смогут дать оценку значения крещения Руси	Смогут высказать версии, почему Ярослава прозвали Мудрым	Работая с текстом учебника заполнят таблицу «Причины принятия христианства и значение принятия христианства»,. Сравнивая князя Владимира с первыми князьями смогут определить черты сходства и различия. Смогут изобразить схематически «Управление государством при Ярославе Мудром». Назовут и охарактеризуют основные группы населения Древнерусского государства и охарактеризуют особенности земельных отношений	Представят свое мнение по вопросу, почему Ярослав стремился укрепить положение Русской церкви? Удалось ли ему это?	П6-7

9-10	Русь в середине XI- начале XII века		Княжеские усобицы. Народное восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. Русская Правда, святые Борис и Глеб и походы против половцев. Владимир Мономах	Усобицы, съезд князей, династическое правление	Охарактеризуют причины и последствия княжеских усобиц.	Будет сформирован интерес к изучению жития святых Бориса и Глеба	Будет составлен план сложный по алгоритму «Княжеские усобицы»	Работая с текстом учебника составят таблицу «Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха» и какие дополнения внес Владимир Мономах в Русскую правду	Смогут написать рассказ «Почему на Руси строилось так много храмов и монастырей , посвященных Борису и Глебу.	П8-9 Подготовить проект по теме «Владимир Мономах: след в истории».
11	Общественный строй Древней Руси		Древнерусские города. Место и роль городов в Древней Руси. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Княжеское хозяйство	Город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь. Холоп, закуп, рядович, патриотизм	Охарактеризуют повседневную жизнь горожан и сельчан Древней Руси	Будет сформирован устойчивый интерес к истории жителей Древней Руси	Смогут высказать версии о занятиях жителей Древней Руси	Смогут представить презентации о древнерусском жилище и одежде, используя дополнительные источники исторической информации и интернет ресурсы результате групповой работы будут выполнена задания «Нарисовать схему устройства древнерусского	Смогут представить рассказ об одном дне из жизни :Князя, ремесленника, крестьянина (по выбору)	П10

								<p>города.</p> <p>2. Определить роль города в хозяйственной, политической и международной жизни Древней Руси?</p> <p>3. Как была устроена жизнь сельской общины? Чем жизнь сельчан отличалась от жизни горожан?</p> <p>4. Нарисуйте схему управления княжеским двором.</p>		
12 - 13	Древнерусская культура		Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Изобразительное искусство древней Руси. Древнерусское зодчество	Двоеверие, инициал, миниатюра. Летопись. Икона, фреска, мозаика	Будет характеризовано развитие культуры Древней Руси X — начала XII в.; и определены факторы, повлиявшие на ее развитие.	Смогут оценить памятники Древнерусской литературы	Смогут высказать предположения по вопросу Способствовал ли принятие христианства расцвету материальной и духовной культуры Древней Руси	Пользуясь иллюстрациями учебника и дополнительными и источниками информации, включая интернет ресурсы, смогут рассказать о достижениях древнерусской архитектуры и зодчества	Смогут подготовить презентацию- «Святая София – символ Древней Руси»	П 11,12
14	Урок повторения. Обобщить знания учащихся по истории. Русь в IX- первой половине XIIв; закрепить умения работать с картой									
Глава III Русь в середине XII-начале XIII										

15	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси		Причины распада Древней Руси. Три типа государственности и в удельный период. Княжества южной Руси. Южная Русь и Степь	Удельный период. Политическая раздробленность	Определят причины и последствия раздробленности Древнерусского государства; выделить особенности типов государственности в удельный период.	Будет сформирован образ удельной Руси	Смогут высказать предположения о причинах феодальной раздробленности	Работая с текстом учебника смогут составить таблицу по заданным признакам «Причины раздробленности Древнерусского государства» (политические и экономические), схему «Управление русскими землями в период раздробленности»	Составят кластер «Последствия раздробленности Древнерусского государства»	П13
16	Княжества Северо-Восточной Руси		Утверждение княжеской власти. На пути к единовластию. Организация деспотической власти. Смерть Андрея Боголюбского.	Двоеверие, деспотическая власть.	Будет охарактеризовано экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества; познакомиться с внутренней и внешней политикой Юрия Долгорукого,	Будет сформирован образ социально-политического устройства удельной Руси	Смогу высказать свои версии о происхождении прозвищ у князей Долгорукий, Боголюбский, Большое гнездо	Научатся заполнять сравнительную таблицу по заданным признакам: (географическое положение, природно-климатические условия, основные городские центры, занятия населения, политические	Смогут объяснить почему в большинстве русских земель установилась монархическая форма правления	П14 Подготовить сообщение о заговоре против Андрея Боголюбского

					Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо.			особенности» «Крупнейшие политические центры Руси», используя материал параграфа		
17	Боярские республик и северо-Западной Руси		Возвышение Новгорода. На пути к боярской республике. Новгородское вечевое собрание. Новгородское правительство. Аристократическая республика	Посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика	Будет охарактеризовано экономическое и политическое развитие Новгородской земли.	Будет сформирован историко-географический образ северо-Западной Руси	Сравнивая природные условия Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, смогут высказать предположения о влиянии природных условий на экономическое развитие этих земель.	Смогут определить отличие управления Новгородской республики от других центров удельной раздробленности	Выскажут свое мнение Почему Новгород называли Господин Великий Новгород?	П15
18 - 19	Культура Руси		Начало формирования общерусской культуры. Восприятие мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм, как образ	Христианское мировоззрение, единая общерусская культура	Будет охарактеризованы особенности культуры Руси в удельный период в широком (восприятие мира,	Смогут оценить памятники культуры русских земель в XII-XIII веках	Смогут высказать версии на проблемный вопрос урока «Прекратили ли свое существование единая русская культура с распадом	Смогут заполнить синхронистическую таблицу. Князь. Храмы, Литературные произведения	На основе дополнительной литературы подготовить виртуальную экскурсию по храмам Северо-	П16,17

			древнерусского человека		духовность) и в узком смысле; познакомятся с выдающимися памятниками литературы, архитектуры, иконописи.		древнерусского государства»		Восточной и Северо-Западной Руси	
20 - 21	Урок повторения. Обобщить знания учащихся по истории. Древнерусского государства IX—XII вв. (домонгольский период); закрепить умения работать с картой									
Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в										
22	Походы Батыя на Русь		Образование Монгольской империи. Нашествие. Поход Батыя на Запад. Причины побед монгольских ханов	Урултай, монгольская империя, улус, Чингизиды	Познакомятся с ходом монгольского нашествия; определят причины поражения русских княжеств	Смогут оценить последствия монгольского нашествия	Смогут высказать свои версии о причинах поражения русских дружин в столкновении с монгольскими войсками	Анализируя текст учебника смогут подготовить ответ на вопрос: Почему монголы не пошли на Новгород, но новгородцы платили дань?	Представит ь свое мнение по вопросу «Зачто Батый назвал Козельск «злым городом»?	П18 Подготовит ь сообщения о подвигах русских людей, защищающ их родную землю от завоевателей.
23	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с запада		Духовно-рыцарские ордены в Прибалтике. Русь и Орден. Наступление Ордена на Северо-Западную Русь. Князь	Духовно-рыцарские ордены, крестоносцы	Познакомятся с внешнеполитической обстановкой в Северо-Западной Руси, борьбой новгородцев	Смогут определить значение побед русского оружия над немецкими, датскими и шведскими	Смогут высказать свои предположения в чем причины победы русских ратей в Невской битве	Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы смогут сравнить вооружение и вес снаряжения русских	Как вы думаете, за какие заслуги православная церковь причислила Александра Невского к	П19 Подготовит ь проект «Александр Ярославич: человек и государственный деятель».

			Александр Невский. Раковорская битва		с западными завоевателям и и личностью князя Александра Ярославича	рыцарями		дружинников и западных р Смогут составить словесный портрет князя Александром Невского по картине п.Д. Корина «Александр Невский» ыцарей.	лику святых?	
24 - 25	Русские земли под властью орды		Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Ордынская власть над Русью. Народ против Ордынского ига. Отношение князей к ордынскому господству	Ярлык на великое княжение, баскак. Ордынский выход, запись «в число»	Будут охарактеризованы формы зависимости русских земель от Орды; определят последствия ордынского владычества.	Смогут оценить последствия Ордынского владычества	Смогут составить сложный план по теме «Управление в Золотой Орде»	Смогут составить сложный план о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Используя материал параграфа и иллюстрации к нему смогут дать характеристику отношений русских земель и Золотой орды.	Представят свое мнение по вопросу «Последствия ордынского владычества»	П21
26	Москва и Тверь: борьба за лидерство		Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Москва-первый	Духовный центр Руси	Познакомятся с историей усиления Московского княжества в первой	Будет сформирован историко-географический образ Московской	Составят сложный план по алгоритму «Причины возвышения Москвы	Смогут составить хронологическую таблицу «Соперничество Москвы и	Смогут подготовить проект подготовит проект «Михаил	П22

			шаг к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси		половине XIV в.; выделяют причины возвышения Москвы и определяют роль московских князей в этом процессе.	Руси		Твери» по заданным признакам: Дата, событие, последствие.	Тверской — святой Русской земли».	
--	--	--	--	--	--	------	--	---	-----------------------------------	--

27. Повторительно-обобщающий урок

Обобщить знания учащихся по истории развития государства в XIII—XIV вв.; охарактеризовать достижения русской культуры в XII—XIII вв.

Контрольное тестирование дискуссия, игра(методическое пособие стр 150-154),

Русские земли в XIII-первой половине XVв

28	Начало объединения русских земель вокруг Москвы		Иван Калита. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты .Куликовская битва	Удельно-вотчинная система. Духовная грамота	Определят факторы, способствующие превращению Москвы в центр объединения северо-восточных русских земель; проанализируют ход и значение Куликовской битвы.	Смогут оценить историческое значение Куликовской битвы, как важнейшее событие в формировании самосознания русского общества.	Смогут высказать предположения, почему против Мамая объединились многие русские и даже литовские князья?	Работая с текстом учебника смогут выписать какие действия московского князя(Ивана Калиты) способствовали укреплению и возвышению Московского княжества?	Подготовят сообщения о ходе сражения от лица русского воина и ордынца	П26 подготовит презентацию «Куликовская битва: важное событие в истории Руси»
29	Московское княжество в конце		Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., нарушение	феодалная война, местничество, «Юрьев день»	<i>Научатся</i> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять	Определяют свою личностную позицию, адекватную	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учи-	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределен	§24 р/т §24

	XIV- середине XV в.		порядка престолонаследия. Поместная система землевладения.		исторический портрет Василия II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	дифференцир ованную оценку своих успехов в учебе	телей, товарищей, родителей и других людей.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	ии функций и ролей в совместной деятельности	
30	Соперник и Москвы		Отношения Москвы с Литвой. Добровольное присоединение западнорусских земель к Литве. Духовное возрождение народа.	Вероотступ ники, государств енная религия	Познакомятся с отношениями Москвы и Литвы, с духовным возрождением народа. Причины добровольного присоединения западнорусски х земель.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учи телей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наибо лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваю тся о распределен ии функций и ролей в совместной деятельности	§25 р/т §25
Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в										
31	Объедине ние русских земель вокруг Москвы		Политическое объединение русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Войны с Литвой.	Государь всея Руси Великорус ская народность	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенн ые к Мос ковскому княжеству. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i>	Проявляют устойчивый учебно познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последователь ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающи х с их собственной, и ориентируют	§26 р/т §26

					делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига		действий.		ся на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
32	Российское государство во второй половине XV – начале XVI века		Укрепление власти московского государя, государственное строительство. Высшее общество на рубеже XV – XVI веков. Государство и церковь	Государев двор, боярская дума, приказы, кормление	Охарактеризуют внутреннюю политику Василия I; познакомятся с ходом и итогами междоусобной войны второй четверти XIV в.; охарактеризуют взаимоотношения русских земель с соседями (Ордой и Литвой)	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России во второй половине XV – начале XVI века.	Смогут высказать свои версии об отрицательном значении местной системы управления, основанной на кормлении	Работая с текстом параграфа составят хронику присоединения земель к Московскому княжеству в XIV — начале XV в.	Составят синхронистическую таблицу «Взаимоотношения Руси с Литвой и монгольскими государствами».	П27 подготовит кроссворд на тему «Культура Руси в XIV — начале XVI в
33 – 34	Русская культура в XIV-начале XVI в		Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство	Поучение, послание, житийная повесть, хождение	Познакомятся учащиеся с развитием русской культуры во второй половине XIV —	Будет сформировано освоение общекультурного наследия России, уважение	Смогут высказать версии о необходимости летописания и особенно после объединения	Работая с дополнительными источниками исторической информации смогут ответить на вопросы, приводя	Напишут рассказ на тему «Чему научил современников и потомков Сергей	П28-29

					начале XVI в., выделить ее особенности; охарактеризовать влияние политических процессов, происходивших в России в этот период, на развитие культуры.	истории, культурных и исторических памятников;	русских земель.	аргументы. Какие исторические события, произошедшие в XIV — начале XVI в., нашли отражение в летописании и литературе? Приведите несколько примеров. Что нового появилось в русской культуре по сравнению с предшествующим периодом?	Радонежский	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	-------------	--

35 Обобщающий урок

Обобщить и закрепить знания учащихся по истории собирания земель вокруг Москвы и формирования централизованного государства

Региональный компонент. Волгоградский край в древности

36	Первые обитатели Волгоградской земли.	Археологические и письменные источники . Памятники среднего палеолита. Время обитания.	Палеолит Археология Стоянка Рубила	<i>Научатся</i> определять термины, <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходи-	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных зада	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Рабочий лист
----	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--------------

						мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
37	Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита, неолита.	Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох и памятники этих периодов	Мезолит верхний палеолит неолит	<i>Научатся</i> определять термины, <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Рабочий лист	

38	Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.		Памятники энеолита и бронзового века	Энеолит Бронзовый век срубная культура	<i>Научатся</i> определять термины, <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Рабочий лист
39	Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле.		Характеристика раннего железного века. Савраматские памятники	Савраматы амазонки	<i>Научатся</i> определять термины, <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Рабочий лист

					истории и культуры	понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
40	Волгоградская земля во время господства сарматов.		Сарматские этноплеменные объединения. Сарматские памятники	Сарматы Фрактарии Великий шелковый путь	<i>Научатся</i> определять термины, <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных зада	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Рабочий лист

						оценки знаний				
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--