

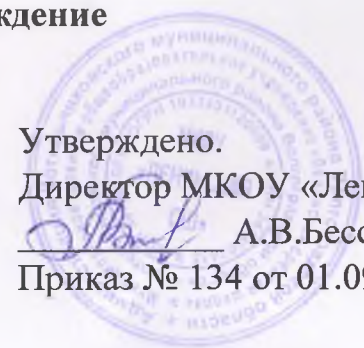


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»

Рассмотрено.
Методический Совет
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 1 от 01.09.2021 г

Согласовано.
Зам. по УВР
 И.А.Петрова

Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
 А.В.Бессоннова
Приказ № 134 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
по истории
10 класс

**Рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова
«История. Конец XIX –XXI века. Базовый и углублённый уровни» 10 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX -1945г. Базовый уровень» для 10 класса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне отводится 68 часов в 10 классе из расчёта 2 часа в неделю. (23 часа на Всеобщую историю, 45 часов на Историю России)

В примерной рабочей программе:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса истории на базовом уровне в 10 классах;
- раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий, персоналий тем;
- приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
 - раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
 - формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
 - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
 - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 - определять место и время создания исторических документов;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
 - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
 - приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
 - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (70 ч)

Раздел I

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В.

(12 ч)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научнотехнического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в.

Развитие энергетики, появление новых средств связи

и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX—XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX — начале XX в.

Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895—1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

Основные персоналии: А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и началом революции.

Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка,

КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милуков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Тема 7. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907 гг и общественное движение в 1908-1914 гг

Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Общественное движение в 1908-1914 гг. Общественная жизнь в годы первой мировой войны

Тема 8. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и художественная культура.

Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Тема 9. Образование, культура, церковь в Царицыне в конце XIX- начале XX

Образование. культура. Церковь в Царицыне

Тема 10. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Тема 11. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899—1901 гг.

Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди.

Революции в Иране (1905—1911) и Китае (1911—1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 12. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915—1916 гг. Война и российское общество.

Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери

стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкамфф, А.А. Брусилов.

Раздел II

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

(14 ч)

Тема 13. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис.

Большевики и революция. Июньский и июльский

кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 14. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-

демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 15 Революция 1917 года в Царицыне

Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти

Тема 16. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: гражданская война, интервенция, Белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразвёрстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 17. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 18 Царицын в годы Гражданской войны.

Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918- февраль 1919гг). Царицын под властью красных.

Тема 19. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и

меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 20. Царицын-Сталинград в 20-30 годы

Царицын во времена НЭПа. Великие стройки страны в нашем городе (Тракторный завод). Сталинград накануне Великой Отечественной войны.

Тема 21. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко,

М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович,

А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Весёлый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин,

А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Тема 22. Советская модернизация экономики и культурная революция

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы — провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Тема 23. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.

Тема 24 Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутривнутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г.

Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 25. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры.

Основные персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышёв, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

Тема 26. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы

в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 27. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921—1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 28. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

Основные персоналии: в. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 29. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, в. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт,

А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк,

О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс,

М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

(6 ч)

Тема 30. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских

государств. Советско-финская война. Кампании 1940 — начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Тема 31. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой.

Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 32. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 33. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский,

А.И. Ерёменко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц,

Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утёсов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (Старогородский).

Тема 34. Великая Отечественная война: тыловой Сталинград

Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первый год войны. Выселение немцев Поволжья. Сталинград – центр эвакуации. Строительство оборонительных

рубежей.

Тема 35. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватулин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латр де Тассиньи, в. Кейтель.

Тема 36. Первый этап Сталинградской битвы

Неудачи советских войск весной и летом 1942года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942года. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев Курган.

Тема 37 Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом

Жители Сталинграда. Операция «Уран»

Тема 38 Причины и цена победы под Сталинградом. Урок дискуссия.

Героизм и мужество советских солдат является первой причиной победы в Сталинградской битве. Хороший мобилизационный потенциал экономики СССР. Героизм и отвага партизан. Отличное мастерство полководцев Советской армии. Трудовой подвиг и отвага тружеников Советского тыла. Военно-экономическое преимущество СССР над Германией.

Географический и климатический фактор. Огромная территория СССР и суровые зимы отпугивали немецкие войска.

Военно-техническая и экономическая помощь союзников.

Тема 39. Великое мужество и героизм.

И.Алейников М. Путилов, С. Филиппов, И Каплунов, Я. Ф. Павлов, А.Ващенко, Михаил Паникаха, дивизия полковника Людникова и др.

Тема 40. Битва на Курской дуге.

Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Тема 41 Начало войны на Тихом океане. Формирование Антигитлеровской коалиции.

Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Война в Северной Африке. Выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.

Тема 42 Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.

Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Тема 43 Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке

Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка

англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Тема 44. Завершение освобождения территории СССР.

Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевое содружество советской армии и войск - стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло - Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Тема 45. Завершающий период Второй мировой войны.

Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Тема 46 Человек и война: единство фронта и тыла

Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Наши односельчане в годы войны.

Тема 47. Народы СССР в борьбе с фашизмом.

Народ СССР в защите Отечества от вражеского наступления. Перевод экономики всех национальных республик на военные рельсы. Участие народов Советского Союза в социалистическом соревновании. Оживление национальных движений в районах, где население не устраивала политика властей. Рост национальных движений и ужесточение национальной политики, которая проявилась в депортации некоторых народов.

Тема 48. Государство и церковь в годы войны.

Церковь и государство накануне войны. Причины изменения отношения государства к церкви. Взаимодействие церкви и государства в период войны. Совет по делам РПЦ при СНК СССР. Вклад церкви в победу.

Тема 49. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.

Тема 50. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

Освобождение советской земли. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Тема 51. Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена

Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединённых Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Ерёменко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Тема 52. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.

Конференция в Сан- Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоговое повторение

Учебный план

№	Содержание тем	Количество часов
1	Вводный урок	1 час
2	Россия и мир в начале XX века	14 час
3	Россия и мир между двумя мировыми войнами	19 час
4	Человечество во Второй мировой войне.	6 час
5	Великая Отечественная война .Единство фронта и тыла	18 час
6	Сталинградская битва	5 час
7	Итоговое повторение	5 час
8	Итого	68 час

**Календарно-тематическое планирование история конец XIX – 1945 г. 10 класс
под редакцией А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова (базовый уровень)**

№	Тематические блоки	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Д.з
1.	Введение	1	Нетекстовые источники учебника.	Индивидуальная и групповая работа. Работа с нетекстовыми источниками учебника, (условные обозначения); Сформируют общие представления о периодизации и содержании истории Новейшего времени.	
Раздел 1 Россия и мир в начале XX века 14 час.					
2.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Ускорение научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Переход к современному индустриальному производству	Определяют сущность научно-технического прогресса и его влияние на социально-экономическое развитие. Составят план " Достижения научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Представят сущность и оценку последствий внедрения системы организации производства Ф.У Тейлера .	§ 1
3.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного	Объяснят понятие модернизация. Сформируют представление о модернизационных процессах начала XX в. в странах Европы, США и Японии. Охарактеризуют либерально демократическую модель отношений между государством и монополистическим капиталом. Проанализируют особенности модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии.	§ 2

			движения. Становление социал-демократии.		
4.	Россия на рубеже XIX-XX века	1	Территория и население. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития	Сформируют общие представления о территории, населении, особенностях политического и социально экономического развития Российской империи на рубеже веков. Проанализируют особенности российской модели экономической модернизации. Оценят экономическую политику правительства Николая II в первое десятилетие XX в, установят противоречия и проблемы аграрного сектора российской экономики.	§ 3
5-6	Кризис империи: русско-японская война. революция 1905–1907 гг	2	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.	Сформируют представление о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны. Сформулируют выводы об итогах войны с Японией. Оценят кризисные явления в обществе накануне революции. Составят тезисный план характеристики начального этапа революции 1905–1907 гг. Проанализируют текста Манифеста 17 октября 1905 г. и оценят историческое значения Манифеста.	§ 4
7.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года	1	Партии социалистической ориентации (левые). Либеральные партии. Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. I и II Государственные думы	Сформируют представления о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX. Выяснят полномочия Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Проведут сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представят результаты анализа в форме таблицы.	§ 5

				Проанализируют состава I и II Государственных дум. Оценят итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснят причины и сущность третьиюньского государственного переворота	
8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912–1913 гг	Сформируют представления о борьбе правительства с революционным движением и оппозицией; реформах П.А. Столыпина и их итогах. Составят развёрнутый плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценят итоги Столыпинских реформ.	§ 6
9	Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг и общественное движение в 1908-1914гг	1	Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг. Общественное движение в 1908-1914гг. Общественная жизнь в годы первой мировой войны	Смогут объяснить почему Царицын стал центром революционного движения, доказав, почему преобладающее значение получили в городе социал-демократы Охарактеризуют влияние и значение первой русской революции на Царицын. Познакомятся с известными общественными деятелями Царицына	§17, задания в рабочей тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли" от древнейших времен до современности.
10	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образование. Идейные искания и художественная культура.	Сформируют представления о культурном развитии России в конце XIX — начале XX в. Используя интернет ресурсы подготовят презентации о культуре России в конце XIX — начале XX в	§ 7
11	Образование, культура, церковь в Царицыне в конце XIX- начале XX	1	Образование. культура. церковь	Охарактеризуют систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне. Познакомятся с храмами Царицына и смогут определить, какие из них сохранились до наших дней.	§16 задания в рабочей тетради Учебное пособие"Исто

				Установят влияние культурного и духовного наследия Царицына XIX века на современный Волгоград .	рия Волгоградско й земли с древнейших времен до современност и"
12	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	Колонизация Африки. Колониальные империи. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов.	Сформируют представления об общих чертах и особенностях колониальной политики ведущих мировых держав, а также о противоречиях мирового развития в начале XX в. Проведут сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, США. Ответ представить в виде таблицы по самостоятельно разработанным критериям. Составят хронологическую таблицу военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны	§ 8
13.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития государств Латинской Америки	Сформируют представления о политическом и социально экономическом развитии Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в Определят последствия колониализма для колоний и зависимых стран ,представление результатов работы в форме таблицы. Систематизируют информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта	§ 9
14.	Первая мировая война	1	Причины и характер войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915–1916 гг. Война и российское общество.	Сформируют представления о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны. Объяснят причины и определяют характер Первой мировой войны. Работая с исторической картой: определяют районы	§ 10

			Кампания 1917 г. и завершение военных действий	основных боёв, места крупнейших сражений. Сформулируют выводы об итогах Первой мировой, представят материал в виде кластера	
15	<i>Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX»</i>	1	По усмотрению учителя.	<i>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов; Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</i>	
Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами 19 час					
16.	Февральская революция в России 1917 г	1	Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова	Сформируют представления о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; социально-политическом развитии России весной — летом 1917 Проведут сравнительный анализ кризисов Временного правительства, представив в таблице по самостоятельно разработанным критериям Охарактеризуют позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной — летом 1917 г. Объяснят причины корниловского мятежа и его последствия. Проанализируют вопрос о достижениях и провалах Февральской революции, материал представят в виде кластера	§ 11
17.	Переход власти к партии большевиков	1	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания.	Сформируют представлений о характере событий октября 1917 г., политике большевиков в конце 1917 -начале 1918г Проанализируют текст учебника, выпишут первые преобразования большевиков; Объяснят причины и оценку значения роспуска Учредительного собрания. Проанализируют основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Смогут провести дискуссию по вопросу о Брестском мире и определении предпосылок	§ 12

			Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны	Гражданской войны.	
18.	Революция 1917 года в Царицыне	1	Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти	Сопоставят события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая мероприятия советской власти, определить с позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые . а какие нет; Объяснят почему большевики пришли к власти мирным путем ; Охарактеризуют политические события в Царицыне с февраля 1917года по октябрь 1917 года сравнив с событиями в России ,выразить свое отношение к ним .	§19 задания в рабочей тетради Учебное пособие "История Волгоградско й земли"
19.	Гражданская война и интервенция.	1	Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения	Сформируют представление о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил; Составят развёрнутый план характеристики этапов Гражданской войны. Работая с исторической картой определяют районы дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабы распространения советской власти, линий фронтов в 1918-1920 гг. Проанализируют и оценят политику военного коммунизма, представив материал в виде мини размышления. Составят тезисы о роли крестьянского движения во время Гражданской войны.	§ 13
20.	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1	Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920–1922 г. Предпосылки создания СССР. Образование Союза	Сформируют представления о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР. Составят развёрнутый план характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920—1922 гг.). Составят кластер "Предпосылки создания СССР."	§ 14

			Советских Социалистических Республик.	Проанализируют и оценят проекты создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Составят сравнительную таблицу положений Конституции СССР 1924 г с положениями Конституции 1918г	
21.	Царицын в годы Гражданской войны	1	Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918- февраль 1919гг). Царицын под властью красных	Выяснят причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных; Охарактеризуют и проанализируют основные события Гражданской войны, представив материал в виде таблицы; Подготовят сообщения презентации о И.В. Тулаке, Н.А. Рудневе .	§19 выполнить задания в рабочей тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли"
22.	Повторительно-обобщающий урок "Россия в Первой мировой войне."	1	Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны.	Тестирование; Эссе "Социальные последствия и уроки Первой мировой войны"	
23.	От военного коммунизма к НЭПу	1	Советская Россия после Гражданской войны. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа. Нэп и политические репрессии	Сформируют представления о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэпа; Охарактеризуют экономическое и политическое положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснят причины отказа от политики военного коммунизма. Составят тезисный план-характеристику новой экономической политики. Оценят итоги нэпа, выявят противоречия нэпа. Объяснят причины и особенности политических репрессий в годы нэпа и причин свёртывания нэпа	§ 15
24.	Царицын-Сталинград в 20-30 годы	1	Царицын во времена НЭПа. Великие стройки страны в нашем городе (Тракторный завод).	Определите положение Сталинграда и его промышленных мощностей для страны в свете наступающих военных событий. Определят причины голода 1920-х годов;	§21 выполнить задания в рабочей

			Сталинград накануне Великой Отечественной войны.	Ответят на вопрос почему Царицын был переименован в Сталинград; Установят к каким результатам привела новая экономическая политика в городе	тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли"
25.	Культура страны Советов в 1917-1922гг.	1	«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт	Будет сформировано представление о культурном развитии Советской России в 1917—1922 гг. Охарактеризуют политику большевиков в области культуры в 1917—1922 гг. Проанализируют основные тенденции развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценят значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране	§ 16
26.	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	1	Коллективизация и её итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.	Сформируют представлений о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР; Определят задачи модернизации советской экономики. Оценят средства и методы осуществления коллективизации и индустриализации. Представят достижения и издержки модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Охарактеризуют сущность культурной революции и развитие советской науки в 1930-е гг.,.	§ 17
27.	Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.	1	Общественная жизнь в 1920-30-х гг, культура и образование, церковь.	Выяснят почему так быстро была ликвидирована безграмотность; Охарактеризуют главные достижения в культурном развитии города; представят свои объяснения по поводу гонений на церковь, совпавших с периодом индустриализации. Смогут представить свое мнение о «красном терроре» в	§23, Учебное пособие "История Волгоградской земли" выполнить задания в

				отношении церкви и к каким последствиям это привело.	рабочей тетради.
28.	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	Возвышение И.В. Сталина, Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936–1938 гг. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.	Сформируют представления об особенностях сталинской системы управления, масштабах и характере репрессий 1930-х гг. Установят причины возвышения И.В. Сталина и оценят его методы внутрипартийной борьбы. Раскроют сущность концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определят предпосылки, характер и цели репрессий 1930-х гг. Оценят итоги репрессивной политики 1930-х гг. Проанализируют основные положения Конституции 1936 г. Определят особенности сталинской системы	§ 18
29.	Культура и искусство в СССР в межвоенные годы	1	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство	Сформируют представления о развитии культуры и искусства в межвоенные годы; Раскроют сущность метода социалистического реализма в искусстве. Подготовят сообщения и презентации с использованием Интернет ресурсов.	§ 19
30	Повторительно – обобщающий урок "Советская Россия в 20-30 годы XX века"	1	По усмотрению учителя	Тестирование. Защита проектов	
31.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1	США в 1920–1930-е гг Демократические страны Западной Раскол социал-демократии. Европы. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и	Проведут сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны , представив материал в виде таблицы. Определят причины экономического кризиса 1929–1932 гг. Смогут оценить «новый курс» Ф. Д. Рузвельта и теорию Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса».	§ 20

			национал-социализм в Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.	Выявят характерные черты развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920гг.	
32.	Ослабление колониальных владений	1	Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Революция и гражданская война в Китае.	Сформируют представления о послевоенной колониальной политике ведущих мировых держав, об общих чертах и особенностях антиколониальных движений в странах Азии и Африки в межвоенный период; Выявят общие черты и особенности антиколониальных движений в странах Азии и Африки, материал представить в виде таблицы. Объяснят причины революции в Китае. Представят информацию о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Установят роль Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	§ 21
33.	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй Политика умиротворения агрессоров. мировой войне. Советско-германский договор о ненападении.	Сформируют представления о развитии международных отношений в межвоенный период; Охарактеризуют отношения Антанты с Советской Россией. Проанализируют «14 пунктов»В. Вильсона. Установят противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Систематизируют информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931—1939 гг. в форме таблицы. Оценят историческое значение Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснят причины заключения советско-германского Пакта о ненападении	§ 22
34.	Духовная жизнь и	1	Осмысление истории.	Сформируют представления о развитии мировой культуры	§ 23

	развитие мировой культуры в первой половине XX века		Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.	в первой половине XX в; Составят презентации и сообщения " Развитие мировой культуры в первой половине XX века"	
Раздел III Человечество во Второй мировой войне.29					
35.	От Европейской к мировой войне	1	Начальный этап войны. Кампании 1940 —начала 1941 г. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР.	Сформируют представления о начальном этапе Второй мировой войны; Работая с исторической картой определяют районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.	§ 24
36.	Начальный период Второй мировой войны	1	Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши.	Проанализировать документы и другие источники исторической информации и выяснить почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии.	§ 25
37.	Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.	1	Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии.	Объясняют причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Проанализируют основных положений Тройственного пакта. Обсудят в группах проблемы неготовности СССР к войне с Германией, представят тезисы.	§ 25 Дополнительные источники информации по теме.

			«Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.		
38.	Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г	1	Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.	Проанализируют соотношения сил в Европе в сентябре 1939 года; Используя информацию из курса истории России смогут объяснить в чем заключался германский план "молниеносной войны" против СССР и почему он был сорван; Проанализируют план "Ост" при нападении на СССР.	§ 25 Дополнительные источники информации по теме.
39.	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)	1	Вторжение.. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине	Сформируют представления о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны; Составят развернутый план характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работая с исторической картой станут районами основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.	§ 25 Дополнительные источники информации по теме.
40.	Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1	Оборона Одессы и Севастополя. Битва за	Представят информацию о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема).	§ 25 Дополнительн

			<p>Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.</p>	<p>Оценят историческое значения победы советских войск под Москвой; Составят хронологическую таблицу военных действий Великой Отечественной войны зимой-весной 1942 года</p>	<p>ые источники информации по теме.</p>
41.	<p>Блокада Ленинграда. Развёртывание партизанского движения</p>	1	<p>Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».</p>	<p>Подготовят информацию о блокадном Ленинграде и его жителях. Работая с картой определяют районы партизанского движения на территории . Охарактеризуют нацистский оккупационный режим и «Генеральный план Ост».</p>	<p>Дополнительные источники информации по теме.</p>
42.	<p>Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан</p>	1	<p>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</p>	<p>Подготовят сообщения о массовых преступлениях гитлеровцев против советских граждан Составят развёрнутую характеристику оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу</p>	<p>Дополнительные источники информации по теме.</p>

			Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.		
43.	Антигитлеровская коалиция .	1	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе	Сформируют представления о формировании Антигитлеровской коалиции; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий; Охарактеризуют партизанское движения в СССР и движения Сопротивления	Дополнительные источники информации, включая Интернет ресурсы
44.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная Церковь в годы войны	Сформируют представления ходе военных действий 1942 г. на Восточном фронте; Работая с исторической картой установят районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснят причины победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценят историческое значения Сталинградской и Курской битв и решений Тегеранской конференции.	§ 27
45.	Великая Отечественная война: тыловой Сталинград	1	Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда	Установят в чем состояло промышленное значение Сталинграда на первом этапе Великой Отечественной войны. Научатся работать с исторической картой ,обозначая населенные пункты, через которые проходили оборонительные рубежи. Используя дополнительные источники информации	§24, Учебное пособие "История Волгоградско й земли" выполнить задания в

			<p>в первый год войны. Выселение немцев Поволжья. Сталинград – центр эвакуации. Строительство оборонительных рубежей</p>	<p>составят список частей и подразделений народного ополчения, созданного в Сталинграде, проанализируют сколько людей оказались в Сталинграде в эвакуации. Узнают откуда они эвакуировались, научатся показывать на карте населенные пункты, через которые проходили оборонительные рубежи .</p>	<p>рабочей тетради</p>
46.	<p>Первый этап Сталинградской битвы</p>	1	<p>Неудачи советских войск весной и летом 1942года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942года. Остров Людникова. Дои Павлова. Мамаев Курган</p>	<p>Смогут определить важность Сталинграда для немецко-фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях лета 1942года. Научатся по тексту составлять таблицу по заданным признакам.</p>	<p>§25, Учебное пособие "История Волгоградской земли" выполнить задания в рабочей тетради</p>
47.	<p>Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.</p>	1	<p>Жители Сталинграда. Операция «Уран»</p>	<p>Охарактеризуют положение жителей города, оказавшихся в его оккупированной части; Проанализируют операцию «Уран» и другие варианты контрнаступления По карте расскажите об основных этапах Сталинградской битвы.</p>	<p>§26, Учебное пособие "История Волгоградской земли" выполнят задания в рабочей тетради</p>
48	<p>Причины и цена победы под Сталинградом (урок дискуссия)</p>	1	<p>Героизм и мужество советских солдат является первой причиной победы в Сталинградской битве. Хороший мобилизационный потенциал экономики СССР.</p>	<p>"Чтобы там не говорили, но само название города – Сталинград сыграло свою роль. Ведь не случайно, что с сентября 1942 г. Гитлер все больше с каким-то маниакальным упорством давал приказания, во что бы то ни стало взять город Сталинград" Дискуссия.</p>	<p>Дополнительные источники информации по теме.</p>

			<p>Героизм и отвага партизан. Отличное мастерство полководцев Советской армии. Трудовой подвиг и отвага тружеников Советского тыла. Военно-экономическое преимущество СССР над Германией. Географический и климатический фактор. Огромная территория СССР и суровые зимы отпугивали немецкие войска. Военно-техническая и экономическая помощь союзников.</p>		
49.	Великое мужество и героизм.	1	<p>И.Алейников М. Путилов, С. Филиппов, И Каплунов, Я. Ф. Павлов, А. Ващенко, Михаил Паникаха, дивизия полковника Людникова и др.</p>	<p>Охарактеризуют памятные места в нашем городе, районе связанные с событиями Великой Отечественной войны. Подготовят сообщения об одном из участников Сталинградской битвы. Подготовят презентации ..</p>	Дополнительные источники информации по теме.
50.	Битва на Курской дуге	1	<p>Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы</p>	<p>Причины, ход Курской битвы; Операция «Цитадель» Командующие армиями Карта боевых действий Потери с обеих сторон. Значение Курской битвы</p>	Дополнительные источники информации по теме

51	Начало войны на Тихом океане. Формирование Антигитлеровской коалиции	1	Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Война в Северной Африке. Выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.	Используя информацию, поученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий начального этапа Второй мировой войны в Японии и Северной Африке	§ 26 Дополнительные источники информации по теме.
52	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943г. Значение героического сопротивления Ленинграда	Составят хронологическую таблицу военных действий Красной армии летом-осенью 1943 года	Работа с дополнительными источниками, включая Интернет
53	Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке	1	Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии	Проанализируют события второй мировой войны на Тихом океане и в Северной Африке (1942-1943гг); Используя информацию, поученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий 1942-1943 гг. Второй мировой войны; Проанализируют решения Тегеранской конференции «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. и вопрос об открытии Второго фронта во Франции.	Работа с дополнительными источниками, включая Интернет

			Второго фронта во Франции.		
54.	Завершение освобождения территории СССР.	1	Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло - Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	Охарактеризуют боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительную миссию Красной Армии. Работая с исторической картой установят районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Охарактеризуют государственную политику советского правительства на освобождённых территориях. Составят хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г. Проанализируют и оценят решения Ялтинской конференции.	§ 28
55.	Завершающий период Второй мировой войны	1	Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г	Проанализируют события второй мировой войны 1944года; Используя информацию, поученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий 1944г. Второй мировой войны. Подготовят сообщения об освобождении Европы и открытии Второго фронта.	Работа с дополнительными источниками , включая Интернет
56.	Человек и война: единство фронта и тыла	1	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.	Знакомство с информацией по заданной тематике, используя дополнительные ресурсы, включая Интернет и групповую форму работы. Повседневность военного времени: <ul style="list-style-type: none"> • Медицина в годы войны 	Подготовить сообщение или презентацию на тему: Какую роль сыграли

			<p>Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Наши односельчане в годы войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание резерва армии <p>Человек на войне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герои войны • Наши земляки на войне. <p>Культурное пространство войны; Песни, плакаты, фильмы, поэты, артисты корреспонденты в годы войны. Наши односельчане в годы войны</p>	<p>женщины в годы Великой Отечественной войны.</p>
57.	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	<p>Народ СССР в защите Отечества от вражеского наступления. Перевод экономики всех национальных республик на военные рельсы. Участие народов Советского Союза в социалистическом соревновании. Оживление национальных движений в районах, где население не устраивала политика властей. Рост национальных движений и ужесточение национальной политики, которая проявилась в депортации некоторых народов.</p>	<p>Проанализируют роль и значение народов СССР в борьбе с фашизмом, используя дополнительные источники информации. Материал представят в виде сообщений, презентаций, мини-проектов.</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации</p>
58.	Государство и церковь в годы войны.	1	<p>Церковь и государство накануне войны</p>	<p>проанализируют взаимоотношения церкви и государства в предвоенный период;</p>	<p>Работа с дополнительными</p>

			Причины изменения отношения государства к церкви. Взаимодействие церкви и государства в период войны. Совет по делам РПЦ при СНК СССР. . Вклад церкви в победу.	исследуют взаимодействия духовенства и властей в период Великой Отечественной войны; определяют значение вклада церкви в победу над фашизмом.	ми источниками информации
59-60	Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны	2	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.	<p><u>Самостоятельно подготовят опорный конспект по теме "Культура и наука в годы войны" по предложенному плану:</u></p> <p><u>Идеология</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Замена классовых лозунгов («Пролетарии всех стран, соединяйтесь!») национальными («Смерть немецким оккупантам!»). <p><u>Наука</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание новых институтов и научных центров: Западно-Сибирский филиал Академии наук СССР в Новосибирске, Академия педагогических наук РСФСР, Академия артиллерийских наук и Академия медицинских наук. • Открытие республиканских академий наук в Узбекистане, Азербайджане, Армении. • Теоретические разработки в области аэродинамики, проведённые С. А. Чаплыгиным, М. В. Келдышем, С. А. Христиановичем —> создание новых образцов военных самолётов. • Научный коллектив под руководством А. Ф. Иоффе изобрёл первые советские радиолокаторы. • 1943 г. — начало работы по созданию в СССР ядерного оружия. <p><u>Литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Известные литераторы работали военными корреспондентами. 	Работа с дополнительными источниками информации

--	--	--	--

- А. Т. Твардовский написал стихотворные истории про Василия Тёркина, В. С. Гроссман — «Сталинградские очерки». Большой популярностью пользовалась лирика К. М. Симонова.
- Обратили к народу своё поэтическое слово А. А. Сурков, А. А. Ахматова, О. Ф. Берггольц, М. В. Исаковский и др.

Живопись

- Искусство плаката (И. М. Тоидзе «Родина-мать зовёт!») и карикатуры {художники Кукры-никсы, псевдоним творческого коллектива составлен из первых слогов фамилий М. В. Куприянова, П. Н. Крылова, а также первых трёх букв имени и первой буквы фамилии Николая Александровича Соколова).
- Ежедневные выпуски «Окна ТАСС» (ТАСС — Телеграфное агентство Советского Союза) — плакатов с подписями на злобу дня.

Музыка

- Песня «Священная война» (стихи В. Л. Лебедева-Кумача, музыка А. В. Александрова), Седьмая («Ленинградская») симфония Д. Д. Шостаковича (исполнена 9 августа 1942 г. в блокадном Ленинграде).
- Выдающиеся музыканты С. Т. Рихтер, М. В. Юдин, солисты Большого, Кировского (бывший Мариинский) и других оперных театров давали концерты в воинских частях и госпиталях.
- Песенное творчество Л. О. Утёсова, К. И. Шульженко, Л. А. Руслановой, И. Д. Юрьевой.

Театр

- Центральный театр Красной армии — спектакль «Давным-давно» (реж. А. Д. Попов), в основе сюжета — эпизоды биографии героини Отечественной войны 1812 г. Надежды Дуровой. Московский театр им. Е. Вахтангова — пьесы А. Е. Корнейчука «Фронт», К. М.

				<p>Симонова «Русские люди».</p> <p>Кинематограф Кинохроника, затем «Боевые киноальбомы» и «Концерты — фронту». Высоким патриотическим пафосом наполнены фильмы «Секретарь райкома» (реж. И. А. Пырьев), «Она защищает Родину» (реж. Ф. М. Эрмлер),</p> <p>Радио</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диктор Всесоюзного радио Ю. Б. Левитан передавал фронтовые сводки широкая известность в стране. 	
61.	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	<p>Освобождение советской земли. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.</p>	<p>Сформируют представления о важнейших военных и политических событиях конца 1943 — весны 1945 г</p> <p>Работая с исторической картой установят районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны.</p> <p>Охарактеризуют государственную политику советского правительства на освобождённых территориях.</p> <p>Составят хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г.</p> <p>Проанализируют и оценят решения Ялтинской конференции</p>	§ 28
62.	Причины, цена и значение Великой победы	1	<p>Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Цена Победы и итоги</p>	<p>Сформируют представления об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн.</p> <p>Работая в группах охарактеризуют итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.) , представят в виде тезисного плана, используя дополнительные источники</p>	§ 29

			войны.		
63	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.	1	Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	Познакомятся со списком главных военных преступников и документами Нюрнбергского и Токийского судебных процессов.	Работа с дополнительными источниками информации
64-65	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»	2	По усмотрению учителя	<i>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов; Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</i>	
66-68	Итоговое повторение	3	По усмотрению учителя	Тестирование, защита проектов, подготовка презентаций, рефератов, проведение круглых столов, дискуссий, зачетов	