



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»**

Рассмотрено.
Методический Совет
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано.
Зам. по УВР
 И.А.Петрова

Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
 А.В.Бессоннова
Приказ №142 от 02.09.2019 г



**Рабочая программа
по информатике для 6 класса
на 2019-2020 учебный год**

учитель: Голуб Наталья Васильевна

**п. Ленина
2019 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ» для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю. Босовой и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Информатика. 5-6 классы: метод. пособие / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, всего 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические

навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и

звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД:
<p>I. Общеучебные универсальные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; 3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 4) знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); 5) умение структурировать знания; 6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; 8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 10) определение основной и второстепенной информации; 11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; 12) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 13) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 2) определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 3) постановка вопросов 4) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 5) разрешение конфликтов 6) выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; 7) умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 8) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; 9) формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); 10) формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); 11) формирование умения работать в парах и малых группах; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно. 2) использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, 4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 5) вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. 6) Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), справочную литературу, ИКТ 7) Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам:

<p>II. Универсальные логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 4) подведение под понятия, выведение следствий; 5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; 6) выдвижение гипотез и их обоснование; <p>III. Действия постановки и решения проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулирование проблемы; 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>12) формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</p>	<p>легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>
---	--	--

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- объекты и системы;
- человек и информация;
- алгоритмика.

Раздел 1. Объекты и системы:

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов. Персональный компьютер как система.

Раздел 2. Человек и информация.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 3. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Объекты и системы (8 часов)	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
Человек и информация (6 часов)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
Информационные модели (10 часов)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики;

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
Алгоритмика (10 часов)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, главы, темы – количество часов Тема урока	Формирование УУД	Виды учебно-исследовательских заданий	Формы контроля	Домашнее задание	Дата по плану/ фактич
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	<u>Личностные:</u> навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Урок – лекция с элементами беседы		§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №2, №5, №6, №7, №11. <i>Дополнительное задание:</i> №13 вРТ.	
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	практикум	ФО ПР	§2(1,2)	
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	<u>Регулятивные:</u> умение анализировать объекты окружающей действительности, осуществлять пошаговый и итоговый контроль ставить учебные цели	Комбинированный	ФО ПР ИЗ	§2, РТ: №17, №22, №24. <i>Дополнительное задание:</i> №27 в РТ.	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	планировать свои действия оценивать свои выполненные задания <u>Познавательные:</u> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; ИКТ-компетентность <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать учителя - постановка вопросов формирование вербальных способов коммуникации	Изучение нового материала	ПР ИЗ	§ 3 (1, 2), задания 1–5 на стр. 26–27 учебника; РТ: №36, №38. <i>Дополнительное задание:</i> №39.	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	формирование умения отвечать на поставленный вопрос давать самооценку	Комбинированный	ПР	§ 3 (3), задания 7–8 на стр. 27 учебника; РТ: №40(б), №43, №45. <i>Дополнительное задание:</i> №47.	

6	Разновидности объекта и их классификация. Практическая контрольная работа «Создание графических изображений»		Комбинированный	ПР КР	4 (1, 2), задания 1–6 на стр. 31–32 учебника; РТ: №51(б), №53, №56.	
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»		Комбинированный	ПР	§ 4 (1, 2, 3); РТ: №57, №58.	
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)		Комбинированный	ПР	§5 (1, 2); РТ: №59, №60, №61, №62.	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)		Открытия нового знания	ПР ИЗ	§5 (3, 4); РТ: №65(д–о), №66. <i>Дополнительное задание: №67 (в тетради 2013 г.и.) или №68 (в тетради 2014 г.и.).</i>	
10	Персональный компьютер как система. Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы» Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)		Закрепления	ПР КР	§6; РТ: №69, №70, №72. <i>Дополнительное задание: №74.</i>	
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	<u>Личностные</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с	Открытия нового знания	ПР ФО РП	§7, РТ: №75, №76, №79, №82. <i>Дополнительные задания: №83, №85.</i>	

12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества <u>регулятивные</u> определять способы действий	Открытия нового знания	ПР	§8 (1, 2), РТ: №86, №89, №91. <i>Дополнительное задание: №100.</i>	
13	Определение понятия. Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация» Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	умение планировать свою учебную деятельность <u>познавательные</u> делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями <u>коммуникативные</u> умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Комбинированный	ПР КР	§8 (3), РТ: №93, №96, №97. <i>Дополнительное задание: №99.</i>	
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Личностные Основы информационного мировоззрения понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. <u>регулятивные</u>	Комбинированный	ПР ФО	§9, РТ: №102, №105, №106, №110. <i>Дополнительное задание: №112.</i>	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	планировать свои действия определять способы действий ставить учебные цели <u>познавательные</u> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач ИКТ-компетентность умение структурировать знания	Открытия нового знания		§10 (1, 2, 3), РТ: одно из заданий №113, №114, №115 (по выбору); №116, №117. <i>Дополнительное задание: №119.</i>	
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации. <u>коммуникативные</u> умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умения выразить свои мысли	Комбинированный	ИЗ ПР	§10(3), задание 4 на стр. 176; РТ: №120, №121 (один из пунктов по выбору). <i>Дополнительное задание: №122.</i>	

17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»		Комбинированный	ИЗ ПР РП	§11 (1, 2, 3), РТ: №123, №124, №125, №126. <i>Дополнительное задание: №132.</i>	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»		Комбинированный	ИЗ ПР РП	§11(4, 5), №13, №14 на стр. 78 учебника; задание 7 на стр. 184 (а или б – по выбору ученика), задание 2 на стр. 188; РТ: №130. <i>Дополнительное задание: №133.</i>	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)		Комбинированный	ПР ФО	§12; РТ: одно из заданий №136, №137, №138.	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		Комбинированный	ПР ГР	§12; РТ: №139.	
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)		Открытия нового знания	ПР РП ФО	§ 13 (1), вопросы 1–3 на стр. 99 учебника; РТ: №141, №143. <i>Дополнительное задание: задание 7 на стр. 195–196 учебника.</i>	

22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование» Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)		Открытия нового знания	КР ПР	§ 13 (2, 3); РТ: №147, №150, №152, №156. Дополнительное задание: №148, №160.	
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	<u>Личностные</u> готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности <u>регулятивные</u> определять способы действий планировать свои действия <u>познавательные</u> делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач <u>коммуникативные</u> умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками	Открытия нового знания	ГР ПР	§14; РТ: №161, №165. Дополнительное задание: №166.	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		Открытия нового знания	ПР РП	§ 15, РТ: №169, №170, №171. Дополнительное задание: №178.	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей		Практикум	ПР ИЗ	§16, РТ: №179, №180, №182. <i>Дополнительное задание: №184.</i>	
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»		Комбинированный	ПР ИЗ	§17(1), РТ: №185 (б, в), №188. <i>Дополнительное задание: задание 2 на стр. 200 учебника.</i>	
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»		Комбинированный	ПР ИЗ	§17(2); РТ: №196, №198, №199. Дополнительное задание: №189	
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»		Открытия нового знания	ПР ИЗ	§17(3); РТ: №203, №205. <i>Дополнительное задание: №204</i>	

29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмика».		Открытия нового знания	ПР ИЗ	§18(1, 2), РТ: №210, №211, №215.	
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник		Открытия нового знания	ПР ИЗ	§18(3), №6 на стр. 128; №216.	
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник			ПР РП	§18(4), №9 на стр. 129 (любой рисунок по выбору). <i>Дополнительное задание:</i> №10 на стр. 129.	
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» Контрольная работа по итогам года		Контроль		Выбор тематики и подготовка материалов для итогового проекта	
33	Контрольная работа			ПР РП	Подготовка материалов итогового проекта	
34	Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»		Контроль	ПР РП	Подготовка материалов итогового проекта	

Условные обозначения:

РУД - Работа у доски;

ФО - Фронтальный опрос;

УС - Устный счет ;

РП - Работа в парах ;

ГР - Групповая работа;

КР - Контрольная работа.

ИЗ - Индивидуальное задание ;

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Информатика: Учебник для 6 класса.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2	Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3	Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
4	Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.