

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»

Рассмотрено.
На заседании методического Совета
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 18 от 31.08.2018 г.

Согласовано.
Зам. директора по УВР
МКОУ «Ленинская СШ»
И.А.Петрова

Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
А.В.Бессонова
Приказ № 100 от 01.09.2018 г.



Рабочая программа по географии
6 класс

Учитель Каминская Елена Александровна.

«ГЕОГРАФИЯ. Физическая география» 6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы, используемые в работе: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. Физическая география 6 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016

УМК: Домогацких Е.М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017
Атлас. География, 6 класс

Количество часов:

Всего –34 часа, в неделю – 1 час

Практических работ – 14

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
7. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
12. Изучение строения почвы на местности.
13. Описание природных зон Земли по географическим картам.
14. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т.д.).

Личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;

- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;

взаимовлияния всех компонентов природы.

Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

Описывать:

- географические объекты.

Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения плана/факт	Домашнее задание
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			
Тема: Введение (1 час)										
1	Вводный урок	1	Вводный урок	Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.	география, географическая номенклатура, географическое открытие.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			
Тема «Земля во вселенной»										
2	Земля и Вселенная	1	Урок изучения	Формирование представлений о	Солнечная система, Солнце,	Приводить доказательства	Умение работать с различными			

			я нового материала	солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	звезда, планета, Луна, прилив, отлив	шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
3	Система географических координат	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан.	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	<i>Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i>		
4	Времена года	3	Урок формирования	Формирование представлений о суточном	Времена года, день летнего солнцестояния,	Объяснять как распределяется солнечный свет и	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять			

			умений и навыков	вращения Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.	конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности			
5	Пояса освещенности	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о неравномерности и распределения солнечного света и тепла на Земле, поясах освещенности Земли	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг	Объяснять как связан уровень освещенности поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное			

						освещённости				
6	Итоговый урок	5	Уроки проверки, контроля и коррекции	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Все понятия темы: «Земля во вселенной»	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			

Географическая карта 4 часа

7	Географическая карта и ее масштаб	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабные карты, крупномасштабные карты.	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			
---	-----------------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

8	Виды условных знаков	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы.	Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Составление простейшего плана местности.		
9	Ориентирование.	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Ориентирование, компас, стороны горизонта, румбы, страны света, азимут, движение по азимуту	Давать определение понятию азимут, расскажут где и когда изобрели компас.. С помощью компаса определяют азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Определение направлений и расстояний по карте.		
10	Изображение рельефа на карте	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-	Относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, нивелир, бергштрих, послойная	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин Назовут относительно чего	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе			

				измерительными материалами	окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин.	измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.				
--	--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

Литосфера 7 часов

11	Строение Земного шара	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недры.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности			
----	-----------------------	---	--------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

12	Виды горных пород	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	Горная порода, минерал, магматическая горная порода, метаморфическая горная порода, осадочная горная порода	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное			
13	Полезные ископаемые	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, геологическая разведка	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			
14	Движения земной коры	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли.	Медленные движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология,	Определят какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и			

				Землетрясениях и вулканизме, обеспечении безопасности населения	сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, мантия, магма, лава.	колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	презентации			
15	Выветривание горных пород	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание	Определяют что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради			
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. рельефе дна Мирового	Рельеф, форма рельефа, горы, равнины, плоские равнины, холмистые равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья,	Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определят чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа -	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,	1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление		

				океана.	плато, низкие горы, средние горы, высокие горы, высочайшие горы, Гималаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Анды, Южная Америка, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, Гавайские острова	рекордсменах	явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	схемы различий гор и равнин по высоте		
17	Итоговый урок	7	Уроки проверки, контроль	Формирование навыков и умений обобщения,	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная	<i>объяснят:</i> особенности внутреннего строения Земли;	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою	Определение и объяснение изменений земной коры под		

			я и коррекции	работы с различными контрольно-измерительными материалами	кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.	причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>определят:</i> существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.	деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).		
--	--	--	---------------	---	---	--	---	--	--	--

Атмосфера 7 часов

18	Строение	1	Урок изучения	Формирование представлений	Атмосфера, тропосфера,	<i>объяснят:</i> закономерности	Умение работать с текстом и выделять в нем			
----	----------	---	---------------	----------------------------	------------------------	------------------------------------	--	--	--	--

	атмосферы		я нового материала	об атмосфере: ее состав, строение и значение	стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник	географической оболочки на примере атмосферы; <i>проанализируют</i> вертикальное строение атмосферы, <i>определят:</i> существенные признаки понятия атмосфера	главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности			
19	Температура воздуха	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая	<i>объяснят:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			

					температура	значение температуры.				
20	Атмосферное давление	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид.	<i>объяснят:</i> изменение давления и температуры воздуха с высотой, <i>определят:</i> существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			
21	Движение воздуха	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе.	Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, роза ветров	<i>объяснят:</i> причины возникновения ветра в атмосфере; <i>определят:</i> существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Построение розы ветров по имеющимся данным		
22	Вода в атмосфере	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха,	Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Построение, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.		

					<p>конденсация, испарения, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер</p>	<p>называются процессы изменения агрегатного состояния воды.</p> <p>Определяют как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере.</p> <p>Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.</p> <p>Расскажут, какие существуют виды осадков.</p>				
23	Погода	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	<p>Погода, метеорология, воздушная масса, синоптическая карта</p>	<p>определяют: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.</p> <p>Расскажут как проводят наблюдения за</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p>	Выявление причин изменения погоды.		

						погодой	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
24	Климат	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Расскажут, что такое климатическая адаптация	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
25	Итоговый урок	8	Уроки проверки и контроля и коррекции	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара,	<i>объяснят:</i> закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации			

					<p>атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.</p>	<p>атмосферы, климатических поясов</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере;</p> <p>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p><i>Определяют:</i></p> <p>существенные признаки понятий;</p> <p>основные показатели погоды</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Гидросфера 4 часа

26	Единство гидросферы		Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере	Гидросфера, круговорот воды в природе	<p>Дадут определение понятию гидросфера.</p> <p>Определят из каких частей состоит гидросфера.</p> <p>Сделают вывод о единстве гидросферы.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для</p>			
----	---------------------	--	--------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--

						Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе	сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
27	Воды суши: реки и озера		Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внутренних водах	Река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, исток, водораздел, устье, водопад, озеро, озёрная котловина, проточное озеро, бессточное озеро, Каспий, Анхель, Байкал, пруд, водохранилище	Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят чем отличается горная река от равнинной, чем отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
28	Воды суши: подземные воды и природные льды		Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды,	Дадут определение понятию воды суши. Определят как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими.	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради			

					водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя («вечная») мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.	Расскажут как образуются ледники. Классифицирую виды ледников				
	Биосфера 2 часа									
29	Царства живой природы	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о царствах живой природы	Биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, флора, фауна, природный круговорот	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности		

					веществ	животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.				
30	Биосфера и охрана природы	2	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о биосфере	В.И. Вернадский, биосфера, заповедники и национальные парки, исчезающие виды, «Красная книга фактов».	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации			
Почва и геосфера 4 часа										
31	Почва	1	Урок изучени я нового матери ала	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев	Дадут определение понятия почва, расскажут как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят из чего и как образуется гумус. Задумаются зачем нужна вода в почве.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе			
32	Природный комплекс	2	Урок формир	Формирование представлений о	Природный комплекс,	Дадут определение понятиям:	Способность выбирать целевые и смысловые			

			ования умений и навыков	природном комплексе	компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс.	природный комплекс, географическая оболочка . Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят чем отличаются природные комплексы друг от друга.	установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации			
33	Природные зоны	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах	Природные зоны, особенности природных зон, географическая зональность	Дадут определение понятиям: природные зоны, географическая зональность, определяют, какие встречаются зоны, выявят характерные особенности природных зон	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Описание природных зон Земли по географическим картам		
34	Итоговый урок	3	Уроки проверки, контроля и коррекции	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Биосфера, Красная книга, почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный	<i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности		

					комплекс, геосфера, закон географической зональности	всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--