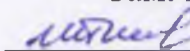


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»**

Рассмотрено.
Методический Совет
МКОУ «Ленинская СШ»
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Согласовано.
Зам. по УВР
 И.А.Петрова

Утверждено.
Директор МКОУ «Ленинская СШ»
 А.В.Бессоннова
Приказ № 140 от 01.09.2018 г.



**Рабочая программа
по ОРКСЭ (ФГОС НОО)
для 4 класса
на 2018-2019 учебный год**

учитель: Меркулова Елена Александровна

**п. Ленина
2018 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.
- Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
- Авторской программы А.А.Шемшурина под редакцией Т.Д.Шапошниковой. Издательство «ДРОФА».
- Требований ФГОС, в соответствии с «Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания», «Планируемыми результатами образования»

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.А. Шемшурин, г. Москва, «ДРОФА», 2016г.

В соответствии с учебным планом на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Цель комплексного учебного курса — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Основное содержание курса (34 часа) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Уроки 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Урок 3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.

Межмодульные связи: вечные вопросы человечества.

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Уроки 4. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: этика, добродетель.

Словарная работа: добродетель, оратор, ораторское искусство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Урок 5. Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

Урок 7. Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности.

Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: Параолимпийские игры.

Урок 8. Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

Основное содержание: жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: афинская демократия.

Основные понятия: достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

Урок 10. Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основное понятие: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

Урок 11. Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основное понятие: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

Урок 12. Совесть. Долг.

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг. Словарная работа: долг.

Урок 13. Ответственность.

Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности.

Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основное понятие: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня.

Урок 14. Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основное понятие: самосовершенствование. Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Урок 15. Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: учение о всеобщей любви.

Основные понятия: справедливость, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

Урок 16. Государство, основанное на справедливости

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: самообразование, идеальный правитель, ли, благородство.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

Урок 17. Государство. Светская этика

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

Урок 19. Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

Урок 20. Любовь — основа жизни

Основное содержание: любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

Урок 21. Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основное понятие: прощение. Словарная работа: грех.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь.

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах». Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

Уроки 25. Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: российские благотворительные организации и их деятельность.

Урок 26. «Золотое правило нравственности»

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский. Основное понятие: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Урок 27. Нравственные законы в современном мире

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основные понятия: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

Урок 28. Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основное понятие: человеколюбие. Словарная работа: человеколюбие.

Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого

Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами.

Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основные понятия: этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

Уроки 30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло.

Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

Раздел 9. Защита творческих работ, проектов

Уроки 31-34. Творческий отчет

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Обобщение полученных знаний. Презентация работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование блок	Всего часов	Характеристика видов деятельности
Раздел 1	Знакомство с новым предметом.	2 часа	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
Раздел 2	Знакомство с основами этики	2 часа	Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей. Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт.
Раздел 3	Этические учения о добродетелях	4 часа	Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
Раздел 4	Этика о нравственном выборе	6 часов	Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.
Раздел 5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3 часа	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи.
Раздел 6	Нравственный закон человеческой жизни	4 часа	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию.
Раздел 7	Этика об отношении людей к друг другу	5 часов	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры
Раздел 8	Как сегодня жить по нравственным законам	4 часа	
Раздел 9	Защита творческих работ, проектов	4 часа	

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОРКСЭ модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ», 4 класс (34ч.)

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к деятельности обучающихся	Формы контроля	Планируемые результаты, УУД				Дата	
						регулятивные умения	познавательные умения	коммуникативные умения	личностные УУД	план	факт
1.	Раздел «Знакомство с новым предметом» Россия-наша Родина.	1ч.	Знакомство с многонациональностью России и традициями народов России.	Знают основополагающих понятий курса.	Комментированное чтение, ответы на вопросы учебника	извлекают информацию, представленную в разных формах	самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения задачи в один шаг	ставят вопросы, обращаются за помощью, предлагают помощь и сотрудничество.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности		
2.	Духовные ценности человека. Культура. Религия.	1ч.	Знакомство с культурой и духовными ценностями человека.	Освоение понятий религия, религиозная культура, философия.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями	выполняют учебное задание по плану; осуществляют самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.	определяют значение и смысл новых слов и понятий;	формулируют собственное мнение и позицию			
	Раздел «Знакомство с основами этики»										

3.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1ч.	Знакомство с мыслителями и философами человечества. Развитие умения вести диалог высказывать свою точку зрения.	Знать значение новых понятий. Уметь вести диалог.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями	ставят и формулируют в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	извлекают необходимую информацию, узнают, называют, определяют понятия	формулируют своё мнение, учитывают разные мнения, умеют обращаться за помощью	формирование навыков устойчивого поведения социальных норм		
4.	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность	1ч.	Знакомство с новыми понятиями: мораль и нравственность.	Иметь представление о морали и нравственности	Работа с понятиями, поиск информации в словарях и в справочниках	извлекают информацию, представленную в разных формах	самостоятельно предполагают какая информация нужна для выполнения задания	ставят вопросы, обращаются за помощью, предлагают помощь и сотрудничество	формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, устойчивого поведения социальных норм		
5.	Раздел «Этические учения о добродетелях» Что такое добродетель.	1ч.	Знакомство с определением добродетели по Аристотелю.	Иметь представление о добре, пороке, зле. Уметь правильно оценивать ситуации с точки зрения	Анализ ситуаций (работа в группах), самостоятельная работа с текстом, составление	ставят и формулируют в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создают	извлекают необходимую информацию	формулируют своё мнение, учитывают разные мнения, умеют обращаться за помощью	формирование адекватной мотивации к устойчивому поведению социальных норм		

				добра и зла.	е рассказов о добродетели и порочных поступках с опорой на жизненный опыт.	алгоритм деятельности					
6.	Учение Аристотеля о добродетелях	1ч.	Продолжить знакомство с определением добродетели.	Знать и осмыслить понятия: добродетель ума, добродетель характера.	Коллективная работа – анализ ситуаций, выборочное чтение, обсуждение.	извлекают информацию, представленную в разных формах	самостоятельно предполагают какая информация нужна для выполнения задания	ставят вопросы, обращаются за помощью, предлагают помощь и сотрудничество	формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, устойчивое следование в поведении социальных норм		
7.	Нравственные качества	1ч.	Знакомство с высказываниями мыслителей о честности и справедливости. Воспитание честности по отношению к другим людям.	Осмысление понятия о том, что на добродетелях основываются лучшие нравственные качества человека	Выборочное чтение	извлекают информацию, представленную в разных формах; выполняют учебное задание в соответствии с целью	овладевают логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	ставят вопросы, обращаются за помощью, предлагают помощь и сотрудничество	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний		

							понятиям				
8.	Терпение и терпимость.	1ч.	Усвоение понятия терпение как нравственног о качества личности.	Разбираться в понятиях терпение, терпимость, такт.	Выборчн ое чтение, анализ, обобщение	ставят и формулируют в сотрудничеств е с учителем учебную задачу, создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	извлекают необходимую информацию, узнают, называют и применяют в работе понятия	строят понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога			
9.	Раздел «Этика о нравственн ом выборе» Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1ч.	Знакомство с жизнью древнегречес кого философа Сократа, его убеждениями.	Иметь представлени е о жизни Сократа и его убеждениях.	Выборчн ое чтение, выделение главного в тексте	ставят и формулируют в сотрудничеств е с учителем учебную задачу, создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	умеют выделять главное в тексте; владеют навыком выборочного чтения	формулируют своё мнение, учитывают разные мнения, умеют обращаться за помощью.	формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях; устойчивого следования в поведении социальных норм		
10.	Убеждения.	1ч.	Знакомство с различной природой	Иметь представлени е о том, что	Выборчн ое чтение, выделение	извлекают информацию, представленну	самостоятельно находят необходимую	ставит вопросы, обращается за помощью,	формирование адекватной мотивации;		

			убеждений и их роли в жизни человека.	жизнь человека складывается в зависимости от убеждений.	главного в тексте	ю в разных формах	информацию	предлагает помощь и сотрудничество.	устойчивого следования в поведении социальных норм		
11.	Нравственный выбор	1ч.	Развитие умения преодолевать трудности в отношениях друг с другом, делать нравственный выбор.	Уметь ответственно относиться к своим действиям, анализировать свои поступки, делать выбор.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте	ставят и формулируют в сотрудничестве с учителем учебную задачу создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	извлекают необходимую информацию для анализа действий и поступков	адекватно взаимодействуют в паре и группе при выполнении учебного задания.	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний		
12.	Совесть. Долг.	1ч.	Знакомство с новым понятием совесть и её роли в жизни человека	Осмысление понятия совести как внутреннего судьи. Уметь размышлять над совершёнными и поступками, оценивать и переоценивать их	Работа с пословицами в группах, составление плана статьи учебника, анализ жизненных ситуаций.	выполняют учебное задание, используя алгоритм	выделяют главное в тексте; анализируют ситуации с точки зрения этических понятий	используют речевые средства для представления результата деятельности	формирование адекватной мотивации; устойчивого следования в поведении социальных норм		
13.	Ответственность	1ч.	Знакомство с баснями Эзопа. Развитие умения объяснять понятия стыд,	Уметь ответственно относиться к себе и своим поступкам, анализировать	Выборочное чтение, анализ басни.	адекватно используют речь для регуляции своей деятельности	анализируют ситуации с точки зрения этических понятий	формулируют собственное мнение, вопросы, отвечают на вопросы	формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях		

			совесть, долг.	произведения , делать выводы							
14.	Этика о воспитании самого себя.	1ч.	Знакомство с учением Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию, развитие умения рассуждать, высказывать своё мнение.	Осознание того, что нравственность – это результат преобразовательной деятельности человека, неотъемлемая часть культуры. Уметь делать правильный выбор, нести ответственность за свои поступки.	Написание сообщений	выполняют учебное задание в соответствии с целью	анализируют ситуации с точки зрения этических понятий	используют речевые средства для представления результата деятельности	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		
15.	Раздел «Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве» Справедливость.	1ч.	Введение нового понятия – справедливость, развитие умения справедливо	Усвоение терминов: справедливость, моральные правила. Уметь работать в	Составление плана работы, высказывание собственных	принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства их	отвечают на поставленные вопросы, обосновывая своё мнение	формулируют собственное мнение и позицию	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		

			относится к окружающим.	группах, принимать решение, которое бы устроило всех, уметь видеть свои недостатки и находить пути их исправления	суждений, устные рассказы на тему, анализ литературных произведений.	осуществления					
16.	Государство, основанное на справедливости.	1ч.	Знакомство с учением Конфуция о государстве и правителе. Совершенствование навыка осознанного чтения.	Усвоение понятий благородство, благородный человек, самообразование, идеальный правитель, ли, дао	Выборочное чтение	извлекают информацию, представленную в разных формах	самостоятельно предполагают какая информация нужна для выполнения поставленной задачи	используют речевые средства для представленного результата деятельности	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и		
17.	Государство. Светская этика.	1ч.	Введение понятия – государство, государственный язык, символы государства, законы.	Усвоение понятий нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.	Пересказ небольшого объема текста.	извлекают информацию, представленную в разных формах	используют полученные знания в собственных суждениях	ставят вопросы, обращаются за помощью, предлагают помощь и сотрудничество.	находить выходы из спорных ситуаций		

18	<p>Раздел «Нравственный закон человеческой жизни»</p> <p>Нравственный закон. Десять заповедей.</p>	1 ч.	Раскрытие понятия о десяти заповедях и применения их в современном мире.	Усвоение понятий закон, нравственный закон, заповедь.	Выборочное чтение.	выполняют учебное задание по алгоритму	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	формулируют высказывания, используя новые термины	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
19.	Заповеди любви.	1ч.	Знакомство с христианской культурой. Осмысление любви как нравственной ценности.	Усвоение понятия о любви как нравственной ценности. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.	Написание сообщений	выполняют учебное задание по плану	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	используют речевые средства для представления результата деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
20.	Любовь-основа жизни.	1ч.	Воспитание любви к ближнему и к жизни.	Усвоение понятий любовь, семья, взаимоотношения. Уметь анализировать произведения, высказывать своё мнение.	Пересказ небольшого объема текста, работа с пословицами.	извлекают информацию, представленную в разных формах	умеют слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	адекватно взаимодействуют в паре и в группе при выполнении учебного задания	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих		

									эмоциональных состояний		
21.	Прощение.	1ч.	Знакомство с различными проявлениям и любви. Развитие умения делать нравственный выбор, уметь прощать.	Уметь оценивать свои поступки, прощать обиду.	Выборочное чтение, выделение главного в тексте. Работа с понятиями	ставят и формулируют в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	конструктивно решают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству в рамках учебного диалога	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
22.	Раздел «Нравственный закон человеческой жизни» Древнегреческие мыслители о дружбе.	1ч.	Знакомство с понятием дружба в системе этических ценностей, совершенствование умения работать с легендами и притчами.	Знать о том, что честность и верность — основа дружбы.	Работа с пословицами, Мини-сочинения, коллективное обсуждение ситуаций.	извлекают информацию, представленную в разных формах	самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения поставленной задачи	ставят вопросы, обращаются за помощью, предлагают помощь и сотрудничество	формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях; устойчивого следования в поведении социальных норм		
23.	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1ч.	Обучение толерантному отношению к людям в традиции религиозных культур и в светской этике	Уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения дружбы как нравственной ценности.	Работа с терминами и понятиями, анализ произведений.	извлекают информацию, представленную в разных формах	самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения поставленной учебной задачи	ставят вопросы, обращаются за помощью, предлагают помощь и сотрудничество.	формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях; устойчивого следования в поведении социальных норм		

24.	Мысли и поступки. Слова и речь.	1ч.	Осмысление понятия речи человека как отображения его внутреннего мира. Воспитание вежливого общения с другими людьми.	Уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей.	Чтение, аудирование, обсуждение, выполнение практической работы.	ставят и формулируют в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	извлекают необходимую информацию, узнают, называют, определяют понятия	формулируют своё мнение, учитывая разные мнения, умеют обращаться за помощью	формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях		
25.	Милосердие.	1ч.	Знакомство с новым понятием – милосердие и его ролью в жизни общества. Совершенствование навыка работы с текстом.	Умение объяснять значения милосердия в жизни людей; иметь представление о законах человеческого общежития.	Анализ текстов, обсуждение, ответы на вопросы.	ставят и формулируют в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	извлекают необходимую информацию, узнают, называют, определяют понятия	формулируют своё мнение, учитывают разные мнения, умеют обращаться за помощью	формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях; устойчивого следования в поведении социальных норм		
26.	«Золотое правило нравственности».	1ч.	Развитие умения строить взаимоотношения, знакомство с основами взаимоотношений в современном мире.	Понимать смысл золотого правила нравственности, уметь применять его в жизненных ситуациях.	Изложение собственного мнения, оценивание поступков конкретных людей и литературных героев	выполняют учебное задание по алгоритму	слушают собеседника и ведут диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	адекватно взаимодействуют в паре и в группе при выполнении учебного задания	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм		

					с точки зрения золотого правила нравственности.		собственную		регуляции своих эмоциональных состояний		
27	<p>Раздел «Как сегодня жить по нравственным законам»</p> <p>Нравственные законы в современном мире.</p>	1 ч.	<p>Знакомство с нравственными основами жизни в прошлом и современном мире.</p> <p>Развитие умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение.</p>	<p>Иметь представление об этике в контексте современной жизни.</p>	<p>Выделение главного в тексте, работа в группах.</p>	<p>выполняют учебное задание в соответствии с целью</p>	<p>понимают значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>	<p>формулируют собственное мнение, задают вопросы, отвечают на вопросы</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения</p> <p>умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p>		
28.	Альберт Швейцер.	1ч.	<p>Осмысление понятия что значит жить по нравственным законам.</p> <p>Знакомство с деятельностью Альберта Швейцера.</p>	<p>Уметь анализировать поступки людей по нравственным законам в современном мире.</p>	<p>Построение связного высказывания, Выступление с докладами.</p>	<p>выполняют учебное задание, используя алгоритм</p>	<p>оперируют понятиями при высказывании своего мнения: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству в рамках учебного диалога</p>	<p>развитие потребности в соблюдении нравственных законов и ценностей</p>		

29.	Этическое учение Л.Н. Толстого.	1ч.	Знакомство с деятельностью Л.Толстого как педагога, мыслителя, писателя. Развитие умения самосовершенствоваться для преображения окружающего мира.	Уметь выстраивать эффективную коммуникацию оценивать поступки с точки зрения нравственных ценностей.	Чтение, обсуждение, ответы на вопросы, работа в группах, иллюстрирование.	осуществляют самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания	оперируют понятиями при высказывании своего мнения: эстетические потребности, ценности и чувства	договариваются и приходят к общему решению при работе в паре и в группе	адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих		
30.	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».	1ч.	Подведение итогов изучения курса. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.	Уметь работать по плану.	Составление плана работы.	Формулируют собственное мнение, задавать вопросы, отвечать на вопросы	адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих	формулируют собственное мнение, задают вопросы, отвечают на вопросы	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях		
31-34	Творческий отчёт	4ч.	Обобщение полученных знаний. Совершенствование умения презентовать свою работу, работать в группе.	Уметь работать в группах, задавать вопросы, выступать, слушать, анализировать	Презентация проектов.	адекватно используют речь для регуляции своей деятельности	умеют работать с текстом, пользуются справочниками, словарем в конце учебника оформляют и представляют результаты труда	формулируют собственное мнение, задают вопросы, отвечают на вопросы	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование устойчивого следования в поведении социальных норм		

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:**Знать:**

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	Шемшурин А.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М:ДРОФА, 2016.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

