

СОГЛАСОВАНО

Глава Котельниковского  
муниципального района  
Волгоградской области

  
С.А. Понкратов  
«  »    2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом школы  
Председатель УС

  
И.А.Петрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Ленинская СШ»  
А.В.Бессоннова

  
Приказ № 31 от «19» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Ленинская СШ»

Протокол № 6 от «19» февраля 2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Ленинская средняя школа»  
Котельниковского муниципального района  
Волгоградской области  
на период 2024-2029 гг.**

**Котельниковский муниципальный район  
Волгоградской области  
2024**

Содержание		
Паспорт Программы развития		3-6
1	Информационная справка	7-15
2	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	16-86
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	16-62
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	62-68
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	68-73
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	73-86
3	Механизм реализации Программы развития:	87-100
	3.1. Основные направления развития школы:	87-88
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	87-88
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	89-93
	3.2. Основные этапы Программы развития.	94
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	95-100
4	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	101-104
5	Мониторинг Программы развития.	104-112

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего</li> </ol>

	<p>общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229г)</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223г)</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p>23. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и</p>

	<p>сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, хоровой деятельности.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Участники образовательных отношений Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)</p>	<p><b>I этап – подготовительный</b> Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>

<p>II этап – реализация (2024-2028 гг.)</p>	<p><b>II этап – реализация</b> Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Промежуточный мониторинг. Корректировка проектов.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)</p>	<p><b>III этап – обобщающий</b> Подведение итогов, определение перспектив. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области, МКОУ «Ленинская СШ»</li><li>Дату создания (основания) ОО: 1966 г.</li><li>ИНН: 3413503435</li><li>Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Котельниковского муниципального района Волгоградской области</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 34ЛО1 № 0000480, регистрационный № 755, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 24.11.2015г, действительна бессрочно</li><li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 404363 п.Ленина, ул. Школьная, 16, Котельниковский район, Волгоградская область</li><li>Контакты: телефон ОО: 8(84476)7-35-50, адрес электронной почты ОО: Lenin-school@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: lssh.ru</li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование- 41 чел Основное общее образование- 64 чел Среднее общее образование- 4 чел из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов- 5 чел</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура образовательной организации</b> включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегический уровень : директором школы.</li><li>- Оперативный уровень представлен:ответственный за УВР советником по воспитанию, руководители ШМО.</li><li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками, которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li></ul> <p><b>Управление образовательной организацией</b></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Ленинская СШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>МКОУ «Ленинская СШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p><b>Директор</b> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</p>

**Управляющий совет** - рассматривает вопросы:

- Развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

**Педагогический совет** - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников

**Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты** - решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

**Совет старшеклассников** - обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Решает задачи формирования творческой личности с активной жизненной позицией, способной к самореализации, самоопределению и саморазвитию.

**Наименование образовательных программ:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

3. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 5 лет.



Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

5.Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема 10 обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение: универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: математика и обществознание.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

### **Используемые образовательные технологии**

Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.

Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные).

#### **- Базовые образовательные технологии:**

##### **Педагогика сотрудничества**

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

##### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

##### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

#### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

#### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

#### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

#### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

#### **- Инновационные образовательные технологии:**

##### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

### **Дистанционное обучение**

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

### **Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач**

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

## 2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты оборудованы проекторами, ПК, ноутбуками (23 помещения);
- библиотека (1 помещение);
- актовый зал (1 помещение),
- спортивный зал (1 помещение),
- спортивная площадка (1 помещение)
- столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения (1 помещение);
- помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы (3 помещения);
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных

	<p>в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в Школе и в филиале организуются в одну смену.</p> <p><b>Начало занятий – 8:00</b></p> <p><b>Продолжительность учебного года</b></p> <p>1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебных недели.</p>

	<p>Учебные занятия в МКОУ «Ленинская» для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки</p> <p>На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.</p> <p><b>Продолжительность урока</b></p> <p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p> <p><b>Образовательное пространство</b></p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>																												
Сведения о работниках ОО	<table border="0"> <tr> <td>Общее количество работников</td> <td>10 человек</td> </tr> <tr> <td>Руководящие работники (директор)</td> <td>1 человек</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогических работников, в том числе:</td> <td>9 человек</td> </tr> <tr> <td>учителей</td> <td>9 человек</td> </tr> <tr> <td>педагог-психолог</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>педагог-библиотекарь</td> <td>-</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Образование, ведомственные награды</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Категории работников/награды</th> <th style="text-align: center;">Школа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников</td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Общее количество работников	10 человек	Руководящие работники (директор)	1 человек	Количество педагогических работников, в том числе:	9 человек	учителей	9 человек	педагог-психолог	-	педагог-библиотекарь	-	Категории работников/награды	Школа	Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	70%	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%	Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	20%	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	20%	Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	0	Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	0
Общее количество работников	10 человек																												
Руководящие работники (директор)	1 человек																												
Количество педагогических работников, в том числе:	9 человек																												
учителей	9 человек																												
педагог-психолог	-																												
педагог-библиотекарь	-																												
Категории работников/награды	Школа																												
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	70%																												
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%																												
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%																												
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	20%																												
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	20%																												
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	0																												
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	0																												

	Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак "Молодость и профессионализм"	0
	Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	1
	Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Заслуженный педагог Волгоградской области".	0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ «Ленинская СШ» находится на территории Котельниковского сельского поселения, в п.Ленина. Сельское поселение включает в себя три населенных пункта: п.Ленина, х.Караичев и х.Котельников. В школе обучаются ребята с трех хуторов. На территории сельского поселения работают три сельские ДК, с которыми школа регулярно проводит совместные мероприятия. В 10 км от поселка находится г.Котельников, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся. Школа имеет партнерские отношения с различными социокультурными учреждениями города Котельниково. В городе находятся много объектов культуры и спорта: ДЮСШ, ФОК, ЦДТ, ЦДКиК, школа искусств, библиотеки, краеведческий музей. Сотрудничество с данными объектами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовывать индивидуально- дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворять потребности детей в творческой деятельности, в двигательной активности, через посещение учащимися различных кружков и секций.</p>	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного



							<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

							образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Организация систематического повышения

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических



							работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного

							хора. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

		взаимодействия					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных

						активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	классов «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевая)	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках



				я»		взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	которых будут проходить образовательные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			я»			
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»
--	---	--	--	-----------------------------

<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по</p>
--	--	--

--	--	--	--	--

		<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</p>
--	--	--

--	--	--	--	--



		<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития</p>
--	--	---

							<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулир

--	--	--	--	--

ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

--	--	--	--	--

		<p>конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</p>
--	--	--



--	--	--	--	--

		<p>профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</p>
--	--	---

							конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	
10	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

2	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,



	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					медицинскими учреждениями.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а

							<p>также распространности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

		педагогов)					
--	--	------------	--	--	--	--	--

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» в показателе оценивания *«реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов»* были выявлены следующие дефициты:

- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению
- отсутствие диагностики на профильное обучение

В показателе оценивания *«обеспеченность учебниками и учебными пособиями»* были выявлены следующие дефициты:

- не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся

В показателе оценивания *«углубленное изучение отдельных предметов»* были выявлены следующие дефициты:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

В показателе оценивания *«реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном»:*

- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности

В показателе *«участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»* были выявлены следующие дефициты:

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В показателе *«Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»* были выделены следующие дефициты:

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В показателе *«Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)»* были выделены следующие дефициты:

- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ

В показателе *«Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»* были выделены следующие дефициты:

- отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

В показателе *«программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам»* были выявлены следующие дефициты

-отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО

В показателе *«создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»* были выявлены следующие дефициты:

-недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

По **магистральному направлению «Здоровье»** в показателе *«диверсификация деятельности школьных спортивных клубов»* были выявлены следующие дефициты

-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов

В показателе *«Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских*

*спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)»* были выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

В показателе *«наличие победителей и призёров спортивных соревнований в том числе во всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)»* были выявлены следующие дефициты

- отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу

В показателе *«реализация дополнительных общеобразовательных программ»* были выявлены следующие дефициты

- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям

По **магистральному направлению «Творчество»** в показателе *«Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»* были выявлены следующие дефициты:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

В показателе *«Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях»* были выявлены следующие дефициты:

- отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

В показателе *«Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,*

*профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»* были выявлены следующие дефициты:

- недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

В показателе *«Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)»* были выявлены следующие дефициты:

- несбалансированность системы внеурочной деятельности

В показателе *«Функционирование школьного музея»* были выявлены следующие дефициты:

- отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

В показателе *«Функционирование школьного хора»* были выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики

В показателе *«Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)»* были выявлены следующие дефициты:

- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра

По **магистральному направлению «Воспитание»** в показателе *«Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»* были выявлены следующие дефициты:

- в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

В показателе *«взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»* были выявлены следующие дефициты:

- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания

В показателе «Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)» были выявлены следующие дефициты:

- не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

По магистральному направлению «Профориентация» в показателе «Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО» были выявлены следующие дефициты:

- не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО  
 - не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания

В показателе «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках» были выявлены следующие дефициты:

- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

В показателе «участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству» были выявлены следующие дефициты:

-не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** в показателе «доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» были выявлены следующие дефициты

-низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ

В показателе «участие педагогов в конкурсном движении» были выявлены следующие дефициты:

-отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне



В показателе *«Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»* были выявлены следующие дефициты:

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

**Ключевое условие «Образовательная среда»** в показателе *«Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)»* были выявлены следующие дефициты:

- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)

В показателе *«Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»* были выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие финансирования
- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

**Ключевое условие «Школьный климат»** в показателе *«Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»* были выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

В показателе *«Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;»*

*обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям*)(критический показатель)» были выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда

В показателе «*Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся*» были выявлены следующие дефициты:

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

В показателе «*Профилактика травли в образовательной среде*» были выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде

В показателе «*Профилактика девиантного поведения обучающихся*» были выявлены следующие дефициты:

- Отсутствует служба медиации в образовательной организации

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Отсутствие диагностики на профильное обучение.</li> <li>- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</li> <li>- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> </ul>

мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов

- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

нагрузка.

- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение.
- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</li> <li>- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> <li>- Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</li> <li>- Отсутствие помещения для организации школьного музея</li> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей", "Школьный хор".</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Школьный хор".</li> </ul>

	<p>деятельности хоровой тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиacentра</li> </ul>		
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</li> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</li> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая заинтересованность родителей в участии а разработке программы воспитания.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка учителей начальных классов</li> </ul>	<p>Отсутствие в штатном расписании должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО</li> <li>- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</li> </ul>	<p>методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<p>развитие на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>	-	-
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда</li> <li>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</li> <li>- Отсутствует служба медиации в образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>

–специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

–основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

–большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

– следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

–ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернетзависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

#### 3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

### **2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:



	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p><b>Знание</b> 33 балла из 53</p>	<p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>-недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p> <p>-отсутствие диагностики на профильное обучение</p> <p>-не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>-отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>-отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>-недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>- недостаток организации вовлечения</p>	<p>- разработан и внедряется план по улучшению материально-технической базы школы, закупке оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p> <p>- Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>- Выстроена индивидуальная работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в</p>

		<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</li> <li>- отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>-отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО</li> <li>-недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<p>олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создана система контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО</li> <li>- Сформирован механизм повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b> 18 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</li> <li>-недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>-отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>-отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) по популяризации спорта</li> <li>- Организована работа по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>- Разработаны и используются достаточное количество программ</li> </ul>

			дополнительного образования по всем направления
<p><b>Творчество</b> 16 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> <li>- отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>- недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>- отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> <li>- выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Сбалансирована система внеурочной деятельности</li> <li>- скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработан и внедряется план по организации школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>

			<p>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>-Разработана программа внеурочной деятельности "Школьный хор".</p> <p>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медицентра</p>
<p><b>Воспитание</b> 17 баллов из 22</p>	<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p>	<p>- в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>-родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>- не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>	<p>- в штатном расписании введена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>- сформирована рабочая группа из родительской общности, участвующих в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>- реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>
<p><b>Профориентация</b> 8 баллов из 14</p>		<p>- не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями</p>	<p>- выстроена система работы (сетового взаимодействия) с</p>

		<p>СПО и ВО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<p>организациями СПО и ВО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>- обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> <b>24</b> баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> <li>- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</li> </ul>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>

<p><b>Образовательная среда</b> 16 баллов из 21</p>	<p>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) - Отсутствие финансирования - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>- Разработан и внедряется план повышения информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников - Усилен административный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологических норм при организации электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) - разработан и внедряется финансовый план на закупку оборудования в образовательную организацию, в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
<p><b>Школьный климат</b> 11 баллов из 19</p>	<p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде - Отсутствует служба медиации в образовательной организации</p>	<p>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию помощи логопеда-психолога и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработан и проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде - Введена и выстроена служба медиации в образовательной организации</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p> <p>-отсутствие диагностики на профильное обучение</p> <p>-не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>-отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>-отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации</p>	<p>- Заинтересованность у части обучающихся, родителей и педагогов в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>-Низкий социальный уровень семей обучающихся школы и как следствие- низкие образовательные запросы на получение образования детьми;</p> <p>-возможные перегрузки обучающихся ; -низкая мотивация детей к обучению; - незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах,</p>

		<p>программ внеурочной деятельности</p> <p>-недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>- отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО</p> <p>-недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>посещении внеурочных занятий.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в</p>	<p>-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</p> <p>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>- перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-пропаганда извне</p>



	<p>области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>образовательную программу</p> <p>-недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>-отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>-отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направления</p>		<p>вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p> <p>-Слабая заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</p> <p>- слабая мотивация участников образовательного процесса</p>
<b>Творчество</b>	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p> <p>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>- отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся</p> <p>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>- недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	<p>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках данного направления</p> <p>-Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p>	<p>- Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;</p> <p>- нехватка кадровых и финансовых ресурсов;</p> <p>- слабая мотивация педагогов.</p>

		(законных представителей) - несбалансированность системы внеурочной деятельности - отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики - недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медицентра		
<b>Воспитание</b>	-Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	- в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» -родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания - не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	- Наличие школьной символики	-Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; - негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
<b>Профориентация</b>		- не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления.	- Недостаточность финансирования

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лавинообразные изменения на рынке труда.</li> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> <li>- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отток молодых и перспективных преподавательских кадров в другие профессиональные сферы;</li> <li>- текучесть</li> </ul>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> </ul>		<p>профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- большая педагогическая нагрузка</li> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий кадровый потенциал;</li> <li>- сетевое взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние политических, социальноэкономических аспектов внешней среды;</li> </ul>

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		- нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.
<b>Школьный климат</b>	- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде - Отсутствует служба медиации в образовательной организации	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; - распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

### **3. Механизм реализации Программы развития**

#### **3.1. Основные направления развития организации.**

##### **3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **Магистральное направление «Знание»**

Заключение договора об организации сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов/, курсов, практик, проектов.

Создать условия для реализации ООП в сетевой форме, а именно провести работу по выявлению дефицитов, заключить сетевые договора, провести мониторинг.

Разработать программу по разъяснительной работе обучающимся и родителям о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении.

Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

Разработать план подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

Приобрести ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Систематический мониторинг повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

###### **Магистральное направление «Здоровье»**

Заключить договор с возможными сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Разработать программу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

###### **Магистральное направление «Творчество»**

Заключить договор об организации сетевой формы реализации программ ДО

Разработать ЛА, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов

диагностика, результаты диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)

**Магистральное направление «Воспитание»**

Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

**Магистральное направление «Профориентация»**

Включить в план работы участие в профориентационных пробах на региональных площадках региона

Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Разработать положение о кадровом резерве

Разработать ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

Разработать ЛА о школьном библиотечном информационном центре

Привлечь внутреннего совместителя для работы в ИБЦ

Внести в график повышения квалификации обучение педагогов для работы в «Школе полного дня»

Внести в ЛА организации изменения регламентирующие проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM и технологиями с использованием ИБЦ

Внести изменения и дополнения в рабочие программы и учебные планы в части применения платформы «Сферум» в ВК Мессенджере

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Разработать положение о кадровом резерве

Заключение договора об организации сетевого партнерства для реализации ООП в сетевой форме, а именно провести работу по выявлению дефицитов, заключить сетевые договора, провести мониторинг

Включить в план методической работы актуальные направления, обеспечивающие технологический суверенитет страны

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы обучения	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2029	Выявление организации для заключения договоров, заключение сетевых договоров		Зам.директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении Участие обучающихся в олимпиадах	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высоким потенциалом. Составление плана подготовки к олимпиадам. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Зам.директора по УВР	Количественный и качественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный и качественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	Повышение квалификации и педагогических	2024-2029	График курсовой подготовки		Зам.директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,



			организации краеведческой деятельности и школьного туризма	работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Вовлечение в активную просветительскую деятельность обучающихся по пропаганде ЗОЖ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Развитие школьного спортивного клуба Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей	2024-2029	Разработать на каждый уровень образования программы по видам работы ШСК Составить план мероприятий с привлечением родителей	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Увеличение количества ШСК Увеличение доли обучающихся, посещающих ШСК	Призовые места на спортивных мероприятиях разного уровня
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей Прохождение	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Зам. директора по ВР, методист	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

				е курсов повышения квалификаци и для реализации программ дополнитель ного образования						
5	Профориент ация	Профориент ацион ная работа	Включение в план профориентац ионной работы участия в профессионал ьных пробах на профориентац ионных площадках	Участие в профессиона льных пробах на региональны х площадках	2024- 2029	Включение в план профориентацио нной работы участия в профессиональн ых пробах на региональных площадках		Зам директора по ВР	Разработка плана профориентаци онной работы в рамках плана воспитательно й работы ОО	Участие в профессиональ ных пробах на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	2024- 2029	Разработать ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн ых конкурсов		Зам директора по УВР, ВР	Участие в конкурсах педагогическог о мастерства	Повышение доли педагогов участвующих в конкурсах педагогическог о мастерства
7	Школьный климат	Формирован ие психологиче	Повышение психологопеда гогической	Организация деятельности по созданию	2024- 2029	Организация деятельности по созданию условий для		Зам. директо ра по УВР, ВР,	Создание условий для обучения и	Создание условий для обучения и

		ски благоприятного школьного климата	компетентность педагогических работников	условий для оказания психологопедагогической помощи различным группам обучающихся		оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся		руководитель школьной службы медиации	воспитания целевым группам обучающихся	воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам.директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			образовательн ой среды в образовательн ой деятельности							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Основные этапы программы

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 186 баллов (при первичной самодиагностике – 143).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации/год	Ответственный
1. Знание	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	2024	Учителя-предметники
		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	2024 - 2025	Классные руководители
		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Выстроена индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	2024-2026	Классные руководители
		Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения	2024 -2025	Зам. директора по УВР

			в олимпиадное движение школьников.		
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьного до Всероссийского).	2024-2028	Учителя-предметники
		Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Разработана система подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности.	2024	Учителя-предметники
<b>2. Воспитание</b>	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и	Прохождение курсовой подготовки по вопросам повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды	Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	2024	Директор школы
		Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	Обеспечено использование школьной символики (флага школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся	2024	Советник по воспитанию

	традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.				
<b>3. Здоровье</b>	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО	2024	Учитель физической культуры Классные руководители
		Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Разработана единая программа здоровьесбережения	2024	Учитель физической культуры
		Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.	Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	2024	Учитель физической культуры
		Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2025	Учитель физической культуры
<b>4. Творчество</b>	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	2024	Зам. директора по ВР



	наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	технической, изобретательской, творческой деятельности.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
		Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	2024	Директор школы
		Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	2024	Директор школы
		Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию	Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	2024-2029	Учителя-предметники
		Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию программы внеурочной деятельности "Школьный хор"	Разработана программа внеурочной деятельности "Школьный хор"	2024	Учитель музыки, классные руководители
<b>5. Профориентация</b>	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.	Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	2024	Директор школы
		Обеспечение повышение уровня	Реализован цикл мероприятий на	2024-	Ответственн

	необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	2025,2025-2026,2027-2028, 2028-2029	ые за профориентационную работу Классные руководители
		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Спланирована система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	2024-2025,2025-2026,2027-2028, 2028-2029	Ответственные за профориентационную работу Классные руководители
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	2024-2025	Директор школы
		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	2024-2025	Директор школы
		Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах	2024-2025	Директор школы Учителя-

		"наставнических пар".	профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.		предметники
		Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.	Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	2025 – 2026,2026-2027,2027-2028	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
<b>7. Школьный климат</b>	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся .	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся.	2024-2025,2025-2026,2027-2028, 2028-2029	Зам.директора по УВР

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций ( до 70 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ( до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных</li> </ul>

	способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	обучающихся.	образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 90% обучающихся). <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, хоровой деятельности	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, хоровой деятельности</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 25 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> </ul>

		социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)</li> </ul>

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	33	35	36	39	41

<b>Воспитание</b>	22	17	18	19	20	21
<b>Творчество</b>	29	16	19	22	24	25
<b>Профориентация</b>	14	8	10	10	11	12
<b>Здоровье</b>	22	18	19	20	21	22
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	24	25	26	28	29
<b>Школьный климат</b>	19	11	13	14	15	16
<b>Образовательная среда</b>	21	16	17	18	19	20

## 5. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей тематической оценки  Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя  4 раза в год	Учителя
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык –	Октябрь	Заместитель директора по УВР

изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.		письменно, остальные – устно)		
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Классные руководители, учителя-предметники



Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Классный руководитель
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник по воспитанию

Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Классный руководитель
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Классный руководитель
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Классный руководитель
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Классный руководитель
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Классный руководитель
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Советник по воспитанию

обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов			
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Классный руководитель
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник по воспитанию
Доля обучающихся - участников программы внеурочной деятельности по хоровой деятельности	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программы по хоровой деятельности или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Зам.директора по УВР
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

на региональных площадках	тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках			
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Ответственный за профориентационную работу
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Классный руководитель
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора по УВР

три последних года)				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 70%	Тестирование	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам.директора по УВР

Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Классный руководитель
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Классный руководитель
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классный руководитель
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Классный руководитель
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Классный руководитель
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классный руководитель
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Зам.директора по УВР

ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Классный руководитель
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Классный руководитель
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	Любые вопросы на усмотрение администрации ОО	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор школы
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор школы
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор школы

